

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ СШ № 1

протокол № 1

от « 29 » августа 2019 г.

## УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МОУ СШ № 1

г. Богородицка Тульской области



О.В.Махалова

« 29 » августа 2019 г.

Приказ № 102/28 от 29.08.2019

### **Программа развития предпрофильного и профильного обучения МОУ СШ № 1**

#### 1. Обоснование программы

В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления уровня среднего общего образования. Основная идея его обновления заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Профилизации обучения в старших классах соответствует структура образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников;

- К 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности;
- В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы.
- Большинство старшеклассников считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей карьеры.

Реализация идеи профильности уровня среднего общего образования ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего

направления обучения. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего повышению качества образования и самоопределению учащегося среднего уровня, является введение предпрофильной подготовки, направления собственной деятельности.

Изучаемые предметы и элективные курсы играют для учащихся различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане.

Следовательно, необходим отбор содержания образования, предлагаемого каждой категории обучающихся.

Приведенные доводы позволяют сделать вывод, что в школе необходима система предпрофильной подготовки и комплектования профильных классов.

Необходимость выделения данного проекта основана на ряде факторов:

- Региональный социальный заказ
- Анализ понимания выбора выпускниками дальнейшего места обучения
- Анализ потребностей по самоопределению выпускников 9-х классов
- Анализ потребностей обучающихся 7-х классов
- Анализ потребностей родителей по самоопределению обучающихся 7-10 классов
- Анализ внутренних возможностей ОО

Региональные особенности социального заказа системе образования формируются на основе потребностей инновационной экономики области и г.Богородица :

- необходимы «креативные профессионалы», обладающие компетенциями в области инновационных секторов экономики, в малом и среднем бизнесе; формирование «инновационного поколения» - плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе;

- развитие математического и инженерного образования для оборонной сферы;

- важна опора на передовые международные стандарты качества жизни;
- приоритетно «опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий и других секторов «сервисной экономики», что определяет качество жизни человека и потребности рынка труда Тульского региона.

Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы показал, что выбирая вуз и специальность, 70% опрошенных не представляют себе содержание профессии. Анализ потребностей по самоопределению выпускников 9-х классов, позволил выделить следующие группы:

- 40% не задумывались о будущей профессии;
- 20% не понимают разницы между профессией и должностью;
- 20% полагаются на выбор родителей;
- 20% связывают свою профессию с любимым предметом.

Анализ опроса обучающихся 7-х классов и их родителей позволил выделить совпадающие предпочтения по необходимости углубления программ по некоторым предметам, что позволило выделить возможности организации предпрофилей: естественно-научное, социально-гуманитарное.

Внутренние возможности ОО, а именно, малое количество классов общего образования не позволят организовать многопрофильность.

В сложившейся конфликтной ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Следовательно концептуальные особенности организации профильного обучения будут иметь свою специфику:

1. Групповая организация обучения по дисциплинам по выбору
2. Расширение вариативной части учебного плана набором элективных курсов для учащихся 9-х классов.
3. Совершенствование ИКТ – внедряемых в образовательную деятельность
4. Дистанционное обучение
5. Сетевое взаимодействие с вузами
6. Индивидуальные образовательные траектории

К внутренним составляющим, которые могут определить реализацию предпрофильности можно отнести:

Традиционные профили классов: социально-гуманитарное направление.

### 3. Цель и задачи программы.

**Цель:** формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.

**Задачи:**

- Создание в школе условий, в соответствии с требованиями ФГОС, для успешной социализации учащихся, достижения ими высоких результатов в учебе, исследовательской деятельности, труде, профессиональном самоопределении, социально значимой деятельности, через организацию профильного обучения с учётом специфики ОО.
- Формирование способностей к ответственному самоопределению и критическому мышлению.
- Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольной, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся реальные шансы для достижения более высоких и стабильных результатов в обучении, обеспечивающих поступление в ВУЗ.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций.
- Разработка программ для профильного обучения в старшей школе по социально-гуманитарному циклу.
- возможностей организации электронного и сетевого образования.
- Совершенствовать в интересах образовательного процесса систему сотрудничества с ВУЗами.
- Расширения вариативной части учебного плана

#### **4. Ожидаемые результаты.**

- Формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- Обеспечение возможности выбора обучающимися программ профильного обучения и дополнительного образования (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний).
- Апробирование способов формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с целью их профессионального самоопределения.
- Формирование и реализация планов сотрудничества с организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности).
- Нарботка методических рекомендаций по проектированию содержания профильного обучения.
- Создание системы психолого-педагогической помощи в самоопределении.
- Раннее выявление и развитие профильных склонностей воспитанников и обучающихся
- Общекультурная грамотность выпускников всех уровней в сфере профессий.
- Успешность выпускников ОО в выбранной профессии

#### **8.1.4. Проект «Допрофессиональные компетенции».**

##### **1. Обоснование проекта**

В современной педагогической печати отмечается, что в целом сложившаяся сегодня школьная система не решает многие проблемы профильного обучения: пока нет достаточного научного обоснования определенного и готового к реализации содержания профильного обучения, не определен необходимый уровень общей и предпрофессиональной компетентности, достаточной для продолжения образования. Все связанное с профильным обучением находится сегодня в стадии становления, во

многим стихийно и без соответствующего психолого-педагогического обоснования, на уровне накопления эмпирического опыта.

До того момента, когда молодой человек попадет в сферу профессиональной деятельности, он довольно длительное время (по крайней мере, 9-11 лет) получает общее образование, которое и в этом отношении не должно быть самоцелью; оно, по мнению многих педагогов, должно стать определенной ступенькой формирования будущего профессионализма – хорошего владения своей профессией или профессиональной компетентности. Такая самореализация возможна лишь в ограниченной сфере трудовой деятельности, в которой человек должен быть профессионально компетентным.

Компетентность (понятие, все более используемое вместо понятий профессионализм и

образованность) подразумевает помимо технологической подготовки (профессионализма) целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, вне профессиональный или над профессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания; такие качества мышления, как гибкость, абстрактное, системное и экспериментальное мышление; такие коммуникативные качества, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству, умение вести диалог и др.

В современных исследованиях этой проблемы подчеркивается, что переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику; на первый план выходят такие его качества, как предприимчивость, ответственность, социально-профессиональная мобильность, способность принимать самостоятельные решения, инициативность, коммуникабельность и т.д.

В «лестнице» компетенций ведущих к профессиональному самоопределению первой фундаментальной является ступенька (на уровнях грамотности и образованности), на которой средствами многих общеобразовательных дисциплин может формироваться определенная система качеств будущего специалиста (самостоятельность, способность принимать решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания; гибкость мышления, коммуникативные качества и т.п.), означающая его готовность того или иного уровня к выбору будущей профессии и осуществлению, на том или ином уровне, будущей профессиональной деятельности, которая является важным условием профессионального самоопределения и может быть названа допрофессиональной (или профильной) компетентностью личности. Допрофессиональная компетентность выпускника профильной школы является «ступенькой» к профессиональной компетентности будущего специалиста и, следовательно, содержание этого понятия целесообразно определять с использованием понятия «готовность к профессиональной деятельности». Важными ее составляющими должны быть не только допрофессиональные знания и умения определенного содержания и уровня, но и определенные качества личности, означающие готовность к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, понятие «допрофессиональная компетентность выпускника профильной общеобразовательной школы» можно определить как модель социального (в частности, регионального) заказа общества, обращенного к общему среднему образованию, выполняемого в процессе обучения основным школьным дисциплинам.

## 2. Цель и задачи

**Цель программы:** способствовать формированию устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, нравственно-психологическую и, в определенной мере, практическую готовность к труду, воспитание общей и трудовой культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальной и психофизиологических качеств личности.

Задачи:

- создание условий для развития социально зрелой личности каждого воспитанника и обучающегося путем вовлечения его в различные виды трудовой деятельности в предметной и воспитательной областях сообразно способностям, интересам возможностям;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- развитие у воспитанников и обучающихся профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности;
- воспитание культуры личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью
- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
- развивать умения планировать и организовывать свою работу.
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,
- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

### **3. Ожидаемые результаты**

- созданы механизмы, обеспечивающие эффективный процесс формирования ключевых, общеучебных, социальных и допрофессиональных компетенций учащихся;
- формирование социально зрелой личности готовой к непрерывному образованию, личностному и профессиональному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей в условиях динамично развивающегося региона;

- возможность прогнозировать социальную эффективность выпускников школы в различных сферах деятельности в условиях интеграции России в общемировое социокультурное и экономическое пространство;
- повышение результативности учебно-воспитательного процесса;
- воспитание культуры труда;
- накопление социального опыта в коллективном труде;
- развитие значимых для трудовой деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) способностей;
- формирование потребностей в труде;
- воспитание трудолюбия.