

# Преимственность в работе учителей – логопедов ДОУ и ШКОЛЫ .

г.Богородицк МОУ СШ №1

Ядыкина Е.Н.

2022



# **Нормативно – правовое обеспечение логопедического сопровождения**

- Федеральный закон от 3.05. 2012 г № 46 « О ратификации конвенции о правах инвалидов».
- Постановление от 17 .03. 2011г.№ 175 « О государственной программе РФ «Доступная среда» 2011- 2017годы.
- Федеральный закон от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование.
- Приказ Минобразования РФ от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ОВЗ».



«Школьное обучение никогда не  
начинается с пустого места, а всегда  
опирается на определённую стадию  
развития, проделанную ребёнком»  
*Л. С. Выготский*



# **Концепция содержания непрерывного образования дошкольного и начального звена.**

**Преимственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.**



# **Комплексный подход к коррекции речевых нарушений**

**Преимственность  
с позиции школы –**

*это опора на те  
знания, умения и  
навыки, которые  
имеются у ребёнка  
на момент начала  
обучения.*



**Преимственность с  
точки зрения  
детского сада –**

*это ориентация на  
требования школы,  
формирование тех  
знаний, умений и  
навыков, которые  
необходимы для  
дальнейшего обучения*



# **Периодизация детства**

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин

«Каждому возрасту соответствует определённый тип ведущей деятельности; его изменение характеризует смену возрастных периодов.

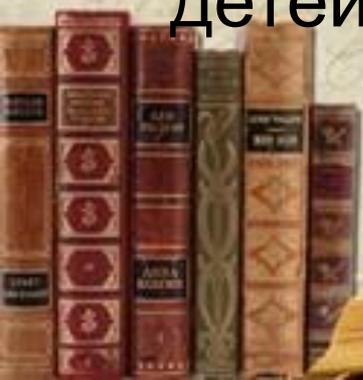
В каждой ведущей деятельности и формируются соответствующие психологические новообразования, преемственность которых создаёт единство психического развития ребёнка



Преимственность может быть основана **на идее ведущей деятельности** или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.

**Игровая деятельность** наиболее свойственна ребенку **от 3 до 6 лет.**

**Учебная деятельность** характерна для детей **от 6 до 10 лет.**



# **Цель данной системы преимущества**

- развитие всех детей , сохранение и поддержка индивидуальности ребенка независимо от социального положения, уровня развития, материального уровня жизни;**
- устранение имеющихся речевых нарушений;**
- профилактика вторичных нарушений.**



# **Параметры готовности к школьному обучению**

- умение управлять своим поведением;
- выполнение требований взрослого;
- участие в различной деятельности;
- достаточный уровень сформированности всех сторон речи (звукопроизношение, слоговой состав слова, лексико-грамматические категории, связная речь);
- владение навыками звукового анализа и синтеза слов;
- достаточный уровень развития памяти, произвольного внимания, мыслительных операций
- сформированность зрительно-пространственного восприятия, временных ориентировок;
- достаточная зрительно-моторная и слухо-моторная координация; соответствующий возрасту запас знаний об окружающем мире.



## **Экспресс- обследование:**

- выявление детей с нарушением устной речи и детей группы риска;
- определение вида нарушения.

### **Должен уметь:**

- произносить все звуки ;
- определять первый и последний звук;
- определять четвертый лишний;
- определять чего не хватает в предмете;
- что делает предмет;
- знать геометрические фигуры, цвета;
- ориентироваться в частях тела, места пространства;
- слушать , слышать , понимать и выполнять словесно наглядные инструкции.



# **Разрешение на проведение диагностики для осуществления логопедической коррекционной помощи будущим первоклассникам МОУ СШ № 2**

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	ДОУ №	Какая группа (речевая, обычная)	Разрешение (да/нет)	Дата	Подпись
1								



Карточка по выпуску

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_, срок обучения в логопедической группе

\_\_\_\_\_

Диагноз при поступлении \_\_\_\_\_

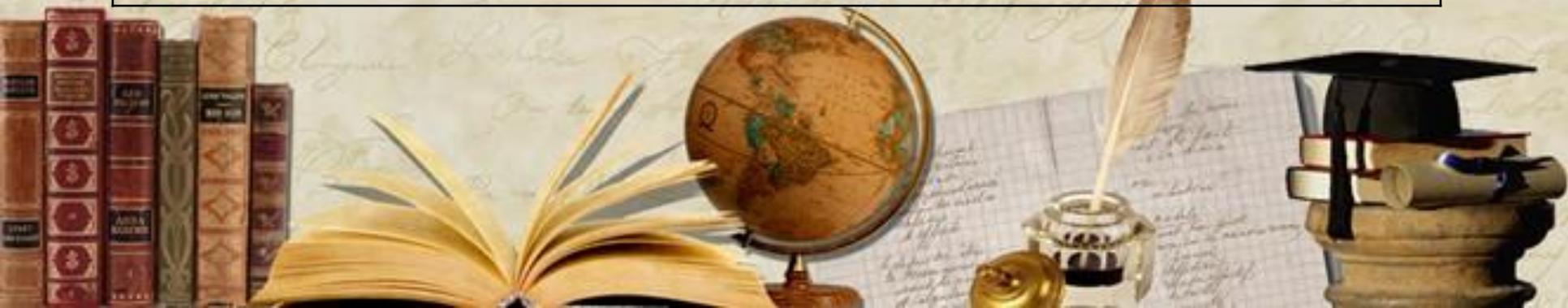
Состояние речевых и двигательных функций на момент выпуска

	сформировано	не сформировано	недостаточно сформировано
а) звукопроизношение			
б) фонематическое восприятие			
в) лексико-грамматический строй			
д) слоговая структура			
е) связная речь			
ж) общая и мелкая моторика			

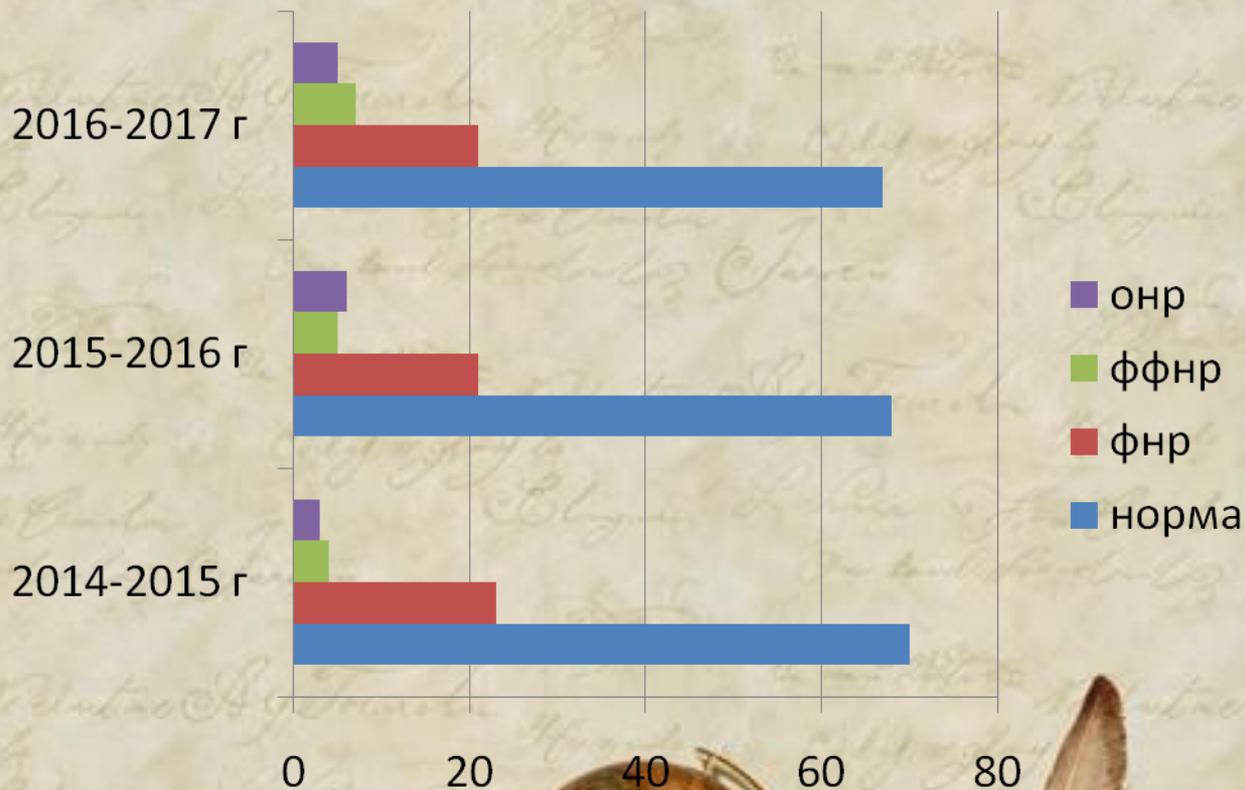
Рекомендации \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_



# Диаграмма речевых нарушений у детей с ОВЗ



# **Углубленное обследование выявленных детей** ( А.Т.Фотекова, О.Б. Иншакова)

- **коррекция устной речи.**
    1. **Определение причин нарушения.**
    2. **Планирование коррекционной работы.**
- Профилактика нарушений чтения и письма.**

**Промежуточное обследование детей по  
заявкам учителей, родителей .**

**Нарушение формирования процессов чтения  
и письма.**



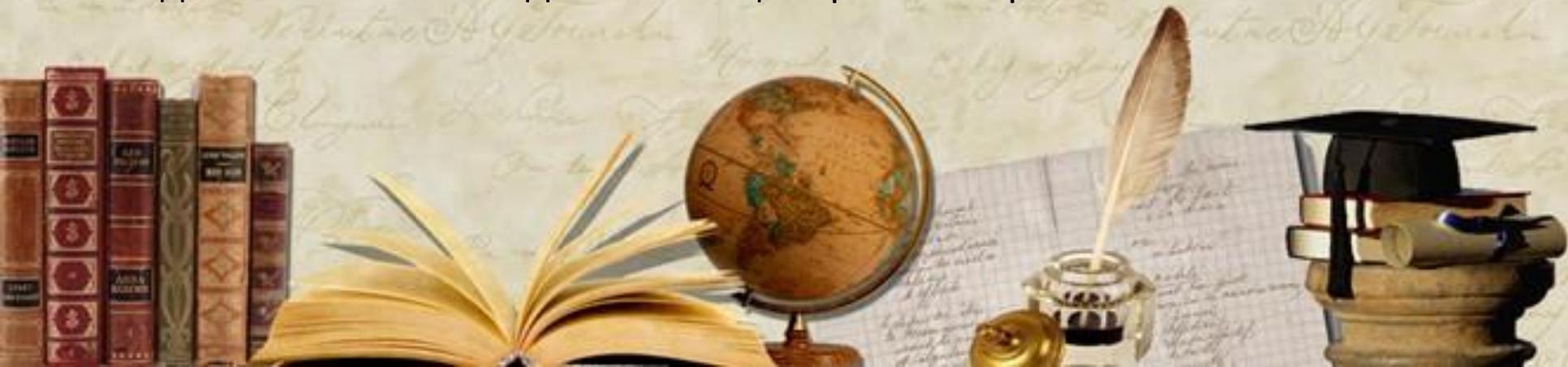
# **Методики диагностики и обучения детей с нарушением речи**

- А.В.Ястребова
- Т.П.Бессонова
- Л.Н.Ефименкова
- Г.Г. Мисаренко
- Л.Ф Спирова
- А.Т.Фотекова
- О.Б.Иншакова



# **Результат совместной работы логопедов ДООУ и школы:**

- более мягкое прохождение период адаптации у ребёнка ;
- успешное выполнение работы по постановки звуков;
- стопроцентный охват детей, нуждающихся в помощи логопеда;
- отсутствие разночтений в заключениях логопедов;
- прогноз уровня усвоения учебного материала учениками – логопатами по результатам обследования;
- сформированное позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку;
- достижение необходимого общего речевого развития.



# **Для повышения эффективности занятий необходимо:**

- принимать ребёнка таким какой он есть, не зависимо от его личностных качеств;
- при общении с ребёнком использовать комплекс коммуникативных навыков и умений необходимых для общения ;
- видеть индивидуальность каждого ребёнка;
- осознавать его эмоциональное состояние, откликаться на переживания ;
- становиться на позицию ребёнка и вызывать доверие к себе, если есть доверие будет результат.



# Совместная деятельность

```
graph TD; A([Совместная деятельность]) --> B([педагог + родители]); A --> C([педагог + ребёнок + родители]); A --> D([ребёнок + родители]);
```

педагог  
+  
родители

педагог  
+  
ребёнок  
+  
родители

ребёнок  
+  
родители