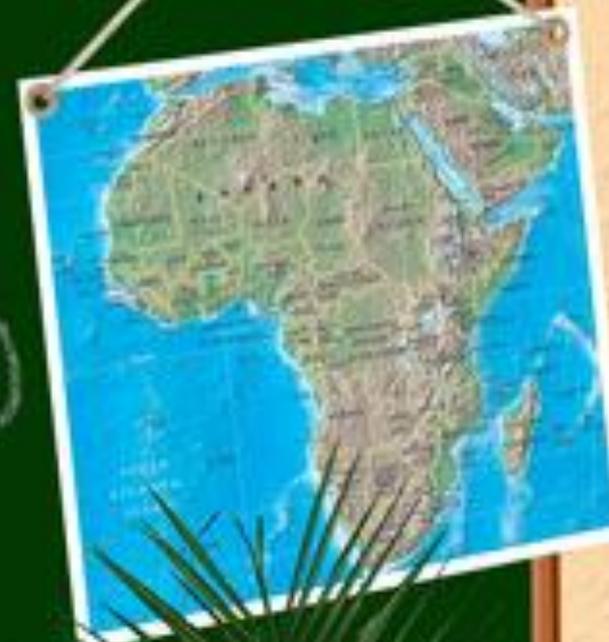


**Речевая  
готовность  
к школьному  
обучению**



*СКОРО В ШКОЛУ!*

**Учитель-логопед Ядыкина Е.Н.  
МОУ СШ №1 г.Богородицк**





## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

# 1 этап

# Экспресс -обследование

## Цель:

- выявление детей с нарушением устной речи;
- определение вида речевого нарушения.

## Должен знать и уметь:

- произносить все звуки ;
- определять первый и последний звук;
- определять четвертый лишний;
- определять чего не достает в предмете;
- что делает предмет;
- знать геометрические фигуры, цвета;
- ориентироваться в частях тела, места пространства;
- слушать , слышать , понимать и выполнять словесно- наглядные инструкции.

# Звуковая сторона речи

- У ребёнка должно быть правильное, чёткое произношение звуков всех фонетических групп.



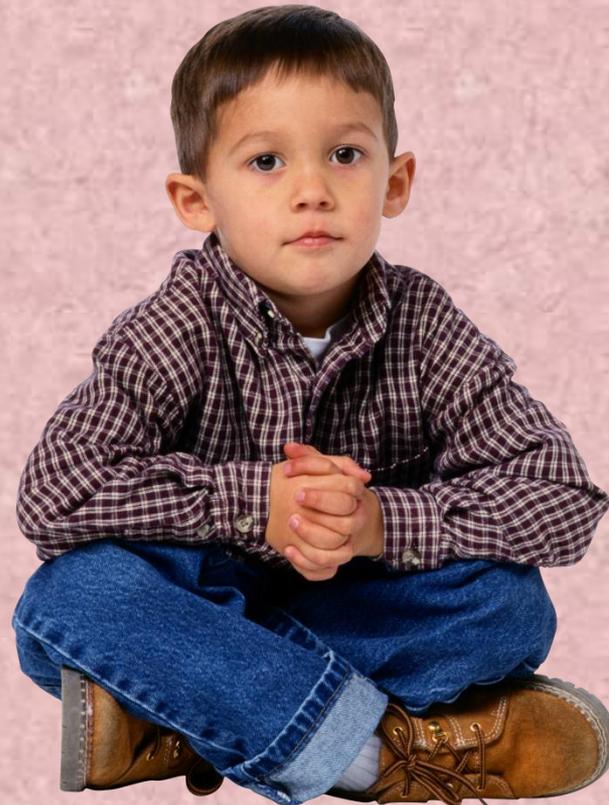
# Сформированность фонематических процессов

- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.



# Соответствующий возрасту словарный запас.

- Словарь ребенка до 3500 слов. Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам



# Грамматически правильно оформленную речь.

- Уметь изменять и образовывать новые слова, согласовывать их между собой, употреблять сложные предлоги.



# Связная речь

- Уметь связно, последовательно и четко формулировать основную мысль высказывания.
- Владеть навыком пересказа, составления рассказа.



# Мелкая моторика

- **Иметь достаточный уровень развития мелкой моторики и графомоторики**



# Виды нарушений устной речи

**ФНР – нарушение произношения одного и более звуков.**

**ФФНР – нарушение процессов восприятия и произношения звуков.**

**ОНР – нарушения формирования всех компонентов устной речи.**

## **2 этап      Углубленное обследование выявленных детей**

- **Цель: - коррекция устной речи.**
  - 1. Определение причин нарушения.**
  - 2. Планирование коррекционной работы.**
- **Профилактика нарушений чтения и письма.**

**Промежуточное обследование детей по заявкам учителей, родителей .**

**Нарушение формирования процессов чтения и письма.**

# Рекомендации родителям

- **Общайтесь со своими детьми. Важно не количество, а качество общения! Учите ребенка слушать и слышать!**



# Развивайте мелкую моторику!

- Не покупайте бесконечное количество тетрадей-прописей, а лучше больше лепите, нанизывайте бусины, пуговицы, а используя раскраски опять помните, что лучше меньше, да лучше!



# Помните: все в ваших руках!

- *Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки!*
- *Будьте терпеливы и терпимы!*



**Спасибо за внимание!**