**План – конспект урока по курсу ОРКСЭ**

**«Чудо в жизни христианина»**

1. ФИО – Головина Елена Николаевна

2. Место работы – МОУ СШ № 1 г. Богородицка Тульской области

3. Должность – учитель начальных классов

4. **Предмет** – ОРКСЭ

5. **Модуль** – Основы православной культуры

6. **Класс** – 4

7. **Тема и номер урока** – «Чудо в жизни христианина», № 22

8. **Базовый учебник** – А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.: «Просвещение» 2014 г.

9. **Тип урока:** открытие новых знаний

10. **Цель урока**:

– дать четкие представления о соотношении чуда и добро делания в понимании православных христиан,

– направить на понимание, что причиной добрых дел христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего и

установленных им законов природы.

10. **Задачи**:

– способствовать уяснению, в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви;

– помочь осознать, что для верующего в Бога человека добро делание есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя

человека;

– развить умения определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.

Понятия урока: добродетели.

***Планируемые результаты:***

***Метапредметные:***

**Регулятивные**:

- организовывать рабочее место;

- контролировать поведение и выполнение запланированных действий;

- оценивать свою деятельность.

**Познавательные**:

- ориентироваться в материале учебника;

- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;

- выдвигать гипотезы и их обосновывать;

- устанавливать причинно-следственные связи.

- формулировать на основе приведенного текста самостоятельные высказывания;

- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока, включать их в свою речь;

- осмысливать текст через анализ и синтез, осознанно извлекать необходимую информацию.

**Личностные**:

- развивать личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;

- развивать этические чувства;

- уметь вести себя в дискуссии;

- ориентироваться на успешную деятельность.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:**

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

- Воспитание гражданственности;

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Межпредметные связи** (области): окружающий мир, экология, история, литература.

**Основа работы (технология, формы, методы, приёмы):** проблемное обучение, учебная дискуссия «Круглый стол», мини-дискуссия «Вертушка», работа в группах, в парах, мини-лекция, исследовательская работа с текстом, синквейн.

**Ресурсы, необходимое оборудование:**

- мультимедийная установка;

- презентация к уроку (Microsoft PowerPoint);

- раздаточный материал – карточки;

- видеоклип для релаксации;

- доска;

- учебник, тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Проверяет готовность класса к уроку.  Звучит аудиозапись «Аллилуйя».  Оформляет на доске «Лучики доброты» | Организуют рабочее  место и участвуют в  составлении коллажа | **Регулятивные УУД:**  само регуляция  поведения, само настрой. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Чудеса – в каждом слове и взгляде,  в каждой мысли открытого сердца,  И не в денежной вовсе награде,  от которой потом не согреться.  Чудо – наше земное рожденье,  и рассвет, и закат – год за годом,  В каждом деле земном провиденье,  это – чудо, подарено Богом!  В чистоте наших мыслей, смотрите,  день за днем нам является чудо,  Только что вы себе не твердите,  коль не верите, будет лишь худо.  **Ольга Абреимова** | Слушают  стихотворение | **Познавательные УУД:**  извлечение информации  из услышанного |
| **III. Выявление места и причины затруднения.** | **Вопросы:**  – Ребята, а вы верите в чудеса?  – Что такое чудо, по-вашему?  Попробуйте сформулировать тему  сегодняшнего урока.  Подводит к точной теме урока:  Мы изучаем христианское отношение  к миру, а значит, остановимся на том,  что такое чудо в понимании христиан. | Высказывают свои  суждения по вопросу  учителя. Формулируют тему и записывают её в  тетрадь: «Чудо в жизни христианина». | **Личностные УУД:**  нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция  **Познавательные УУД:**  извлечение информации  из услышанного,  построение логической  цепи рассуждений, подве-  дение под тему урока |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** | **Проблемный вопрос:**  – Как вы думаете, по каким вопросам  может пройти обсуждение содержания нового урока? Вопросы запишите.  Примерный перечень вопросов:  – Какие бывают чудеса?  – Кто может сотворить чудо?  – Как Бог творит чудеса?  – Чему нас учат чудеса?  – Какое чудо ты можешь сделать уже  сейчас?  Направляет учащихся на постановку  цели и задач урока, выявляет  направления в работе.  В нашем наблюдении нам помогут:  Притча  Видеотека  Учебник  «Погружение в чудеса» | Осознают проблему  урока. Отвечают на поставленный вопрос.  Ставят цель и задачи урока, планируют  деятельность на уроке  (будем говорить про  чудеса, о которых слышали от других и  чудесах, которые,  возможно, видели  сами, о происхождении этих чудес и их значении; будем читать, отвечать на  вопросы, рисовать). | **Коммуникативные УУД:**  умение вести беседу, ясно  выражать свои мысли.  **Познавательные УУД:**  постановка и решение  проблем, определение  цели и задач урока, выбор  направлений в планиру-  емой деятельности,  прогнозирование, планирование учебного  сотрудничества с учите-  лем и одноклассниками,  умение точно и полно  выражать свои мысли |
| **V. Реализация построенного проекта.** | **1. Работа с притчей «В поисках чуда»**  Один человек очень хотел увидеть чудо. Так хотел, что отправился в далекое и опасное путешествие. Где он только не был! В безводной пустыне и штормящем море, в плену у разбойников и на вершине проснувше-  гося вулкана. Однажды едва льву в пасть не попал, но ни одного, даже  самого маленького чуда так и не увидел. Так ни с чем и вернулся домой. Переступил родимый порог и,  оглянувшись, сказал:  - Это просто чудо, что я вернулся  живым!..  Сказал и ахнул. Потому что вдруг  понял, что чудеса всегда вокруг нас.  Только мы их почему-то не замечаем...  Из книги: «Маленькие притчи для детей и взрослых» Монах Варнава (Евгений Санин).  **Вопрос:**  – Почему мы не замечаем чудес в  повседневной жизни?  Естественные чудеса окружают нас  каждый день, мы даже не задумываемся над этим, не замечаем их. А ведь солнце на небе, рассвет, закат – разве это не чудо? А зелёный росток, пробившийся сквозь асфальт на дороге, разве это не чудо? Весь окружающий мир – это чудесное творение БОГА.  Чудесные уголки природы можно  встретить по всей земле.  **2. Просмотр видеоролика**  **«Самые красивые места мира»**  http://lifestripes.ru/world/samye-krasivyemesta-  na-zemle.html  Организует и комментирует просмотр.  **3. Учебная дискуссия «Круглый стол»**  **Вопрос:**  Что заставляет в жизни нас удивиться,  восхититься увиденным, признать это  чудом?  Типичная черта подобных чудес –  невозможность ни человеку, ни миру  совершить что-либо подобное.  Сверхъестественные чудеса продолжаются и в наши дни.  **Вопрос:**  – Кому доступно сотворить любое  чудо?  Направляет на то, чтобы учащиеся  вспомнили о сверхъестественных  чудесах Христа. Бог может сотворить самое настоящее чудо, которое никак нельзя объяснить исходя из научных представлений.  Такими чудесами поистине являются  Сотворение мира, Богоявление,  воскресение Христово, Мгновенное  исцеление слепого человека, хождение  по водам.  **Вопрос:**  – Какие чудеса вы можете вспомнить?  **4. Открытие нового знания**  **«Погружение в чудеса»**  Появление Креста над храмом Христа  Спасителя  Ежегодное чудо схождения  Благодатного Огня на Гробе Господнем  Кровоточащий кувшин  Икона Спасителя  Чудеса мироточения и обновления икон  Чудеса Господни  http://www.youtube.com/watch?v=6VfqPMLOxlE  Чудеса бывают сверхъестественные и  естественные. Уловить причинно-  следственную связь действий Божиих,  угадать её невозможно. Часто можно  сказать только так: человек молится – и происходит чудо.  **Вопрос:**  – Как же Бог творит чудеса?  Направляет учеников к правильному  ответу.  Представьте себе, что вы неожиданно  попали в современный мир из 18 века.  Посмотрите на современную технику,  компьютер, обладающий огромным  количеством возможностей, или на  современную медицину, где хирург  спасает жизнь человека, заменяя  больное сердце искусственным. Разве  это не чудеса? А ведь эти «чудеса» – не результат каких-то сверхъестественных сил, они – дело рук человека, использовавшего данные ему Богом способности, чтобы действовать в рамках законов природы.  **Вопрос:**  – А знаете ли вы, какое самое главное  чудо в жизни ваших родителей и  каждого взрослого человека?  И главное чудо в восприятии взрослого христианина – это рождение ребёнка. Глядя на нее, мама и папа думают:  «Неужели еще год назад моего малыша не было на свете? Какое же чудо, что он пришел к нам!». И многие молодые мамочки говорят: «Пока я смотрела на чужих детей, мне казалось, тут нет загадки. Но когда у меня родился мой – я поняла, что это чудо!».  **Вопрос:**  – Теперь, когда вы знаете, что вы – чудо,  как вы будете выстраивать свою линию  поведения и отношение к родителям?  а) Я – чудо, и родители должны  постоянно дарить мне за это подарки.  б) Я – чудо, и это возлагает на меня  большую ответственность, ведь я должен  соответствовать тому, что называется  чудом.  **Вопросы:**  Нет чуда без добра.  – Как вы понимаете эти слова?  – Как вы считаете, для чего человек  совершает добрый поступок, чудо:  чтобы все заметили и похвалили его,  или у вас другое мнение?  – Какими качествами должен обладать  человек, чтобы совершить чудо?  В православии главное – изменение  твоего внутреннего мира. Истинность  православия доказывается не столько  чудесами, сколько тем, что люди  меняются. Для того, чтобы точнее ответить на эти вопросы, разобраться что же такое чудо для верующего человека, какими качествами должен обладь христианин, познакомимся с текстом учебника. | Слушают притчу,  вникают в  содержание.  Пытаются найти  ответ на  поставленный  вопрос.  Высказывают свои  суждения.  Возможны ответы:  уникальность.  необычность,  необъяснимость,  неестественность,  сверхъестественность  Вариант ответа:  Богу доступны все  чудеса.  Отвечают на  поставленный вопрос.  Вариант ответа:  Бог творит чудеса  сам и через людей  Высказывают свои  суждения.  Выбирают нужный  ответ.  Участвуют в общем  обсуждении  вопросов, анализе. | **Познавательные УУД:**  извлечение информации  из прочитанного, построение логической  цепи суждений,  подведение под тему  урока  **Личностные УУД:**  нравственно- эстетическая оценка, внутренняя позиция  **Познавательные УУД:**  Умение классифицировать  по внешним признакам  **Регулятивные УУД**  выделение и осознание  того, что усвоено и что  подлежит усвоению,  способность к волевому  усилию  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и  понимать других  **Личностные УУД:**  внутренняя позиция,  моральный выбор исходя  из социальных и личных  ценностей, нравственно-  эстетическая оценка.  **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного  сотрудничества со  сверстниками, общение в  группе, умение связно и  чётко выражать свои  мысли. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | **1. Работа в группах по учебнику**  Организует работу в группе,  ориентирует учащихся в работе.  После прочтения параграфа (стр. 70-71)  каждая группа выполнит своё задание.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | | Выберите слова,  раскрываю  щие смысл  понятия  «чудо».  Составьте  кластер с  этим  словом | Составьте  Схему «Христиан-  ские добро-  детели» | Составьте  3 вопроса  по тексту  учебника  для одно-  классников |   **2. Подведение итогов работы в группах**  **1 группа:**  Добрые дела формируют характер  человека. Если у некоего человека  какая-то добрая черта стала\ постоянной чертой его жизни, христиане говорят, что он «стяжал» (приобрел, обогатился) такую-то добродетель.  **2 группа:**  Чудо случается не только в сказках, но в жизни. А чудо может случиться, только тогда, когда верующий христианин в своей жизни творит только добро и приобретает **добродетель.** Три христианские **добродетели** это: **вера,**  **надежда, любовь.**  **Добродетель\*** – это видимое проявление внутренних добрых свойств жизни, души, характера человека.  Три главные христианские добродетели: **Вера, надежда, любовь.**  **3 группа:** Задают свои вопросы.  Чудо в том, что творит каждый день человек, открывая глаза и любуясь миром, в котором он живет. Чудо – в том, что человечество способно любить и делать мир вокруг прекрасным – настолько прекрасным и совершенным, насколько совершенна Душа... Чудо – в том, что вопреки всему Человек живет и сердце его способно объять весь мир – если он захочет. | Вспоминают  правила работы в  группах, распределяют роли в группе.  Выполняют задание  в своей группе.  Составляют кластер,  заполняют схему, вписывая слова в  шаблон схемы,  составляют интересные вопросы для одноклассников, дифференцируя их по  степени сложности.  Представление кластера. Раскрытие значения «чуда» Запись кластера  в тетрадь. Знакомятся с  понятиями. Запись схемы в  тетрадь.  Защищают свой  ответ, комментируют  ответ других учащихся.  Слушают друг друга,  рассуждают, дополняют, задают  вопросы. | **Коммуникативные УУД:**  Общение в группе, в  классе, умение корректно  вести диалог, учебное сотрудничество с учите-  лем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:**  контроль, оценивание  деятельности учащихся.  **Личностные УУД:**  личные высказывания,  исходя из морального  выбора.  **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного  сотрудничества с учите-  лем и сверстниками,  управление поведением  партнера, умение вести  диалог, точно и полно  выражать свои мысли |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **Мини-лекция**  Верующий человек знает, что за доброе отношение к людям он может быть вознагражден от Бога.  Христианин знает, что если хочешь  помощи от Бога, то и сам должен  постараться исполнить Его заповеди,  призывающие к добрым делам.  Какой же вывод мы можем сделать,  после этой работы?  **Не жди, когда в твоей жизни**  **появится чудо. Сотвори его сам.**  **Если хочешь, чтобы Бог послал**  **ангела, сам стань ангелом для другого.**  Давайте вернёмся к вопросу, который я поставила вам в начале урока:  Какое чудо (доброе дело) каждый из вас может совершить уже сейчас?  А какие ещё примеры чудес, совершённые добрыми верующими людьми, вы можете назвать? | Анализируют  услышанное,  Самостоятельно  делают обобщение.  **Вывод:**  Добрые дела формируют характер человека.  Осмысливают выражения,  Записывают в тетрадь.  Варианты ответов:  Многие люди берут  в свои семьи детей из детских домов, перечисляют деньги на лечение для больных детей, собирают игрушки, книги для детских приютов, помогают одиноким старикам, помогают приютам для  животных | **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и  понимать других.  **Регулятивные УУД**  выделение и осознание  того, что усвоено,  подлежит усвоению,  волевая само регуляция,  планирование.  **Личностные УУД:**  внутренняя позиция,  моральный выбор исходя  из социальных и личных  ценностей, нравственно-  эстетическая оценка.  **Регулятивные УУД:**  волевая само регуляция,  планирование. |
| **VIII. Включение в систему знаний.** | **Работа с текстом.**  **Работа в парах:**  **1 текст:**  Рассказ А. И. Куприна  «Чудесный доктор» (краткое содержание)  Основан на реальных событиях  Два мальчика рассматривают богатую  витрину гастрономии, потом бегут до-  мой – в сырой и грязный подвал, где  живет нищее до крайности семейство  Мерцаловых. Мальчики носили письмо бывшему папиному работодателю – барину, но швейцар выгнал оборванцев взашей. Одна младшая сестренка умерла, вторая болеет, у матери грудной младенец и она стирает поденно, отец  ищет работу – он даже пытался просить днем милостыню. Пока дети хлебают холодный пустой борщ, Мерцалов бесцельно бродит по городу. В парке к нему подсаживается господин, который хвалит зимнюю ночь и рассказывает о подарках, которые купил деткам. Мерцалов не выдерживает и рассказывает ему все. Незнакомец оказывается доктором: он не только осматривает больную Машу, но и помогает с едой и дровами, оставляет деньги. На рецепте написано  его имя — Пирогов. Вскоре дела семьи  пошли в гору; они считают это заслугой доктора.  **Вопрос:**  – Могли ли ждать помощи Мерцаловы,  если они везде уже получили грубый  отказ? Откуда пришло чудо?  **2 текст:**  Мальчик очень любил читать добрые и  умные сказки и верил всему, что там  было написано. Поэтому он искал  чудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни не  бывает?  – Дорогой мой, – с любовью ответила  ему мама, – если ты будешь стараться  вырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся.  Запомни, что чудес не ищут – к добрым людям они приходят сами.  **Мини-дискуссия «Вертушка»**  – Почему важно верить в чудеса? | 1-ый ученик – читает  первый текст вслух,  2-ой – готовит ответ  на вопрос к нему,  затем приступают ко  второму тексту, поменявшись ролями. | **Личностные УУД:**  Выдвижение  собственных мыслей  исходя из внутренней  позиции, самооценка.  **Личностные УУД:**  Выбор собственных  приоритетов, исходя из  внутренней позиции.  **Регулятивные УУД:**  оценивание  эмоциональных и  этических чувств. |
| **IX. Рефлексия** | **1. Синквейн**  Руководит работой учеников  по составлению синквейна.  **2. Рефлексия**  – Что мы знали о чуде?  – Что узнали?  – Что хотим ещё узнать?  – Что поразило, удивило?  – Что понравилось? | Составляют синквейн.  Отвечают на  вопросы, оценивают  свою деятельность. | **Коммуникативные УУД:**  Умение точно и полно  выражать свои мысли  .  **Регулятивные УУД:**  оценивание  эмоциональных и  этических чувств. |
| **X.** **Домашнее задание** | Направляет на поиск информации:  1. Предлагаю на следующий урок составить «Книгу чудес» из принесённых вами фотографий, наблюдений, мини- сочинений по сегодняшней теме урока.  2. Подготовить сообщение о докторе  Н.И. Пирогове (Христианские  добродетели чудесного доктора). | Записывают задание  в дневник. |  |

**Приложение**

***Валентина Карпова***

***В поисках чуда***

|  |  |
| --- | --- |
| Один человек и жил не худо,  Но всё не так, не хорошо...  Хотелось встретить ему чудо!  Собрался, и искать пошёл! | Родным сказал: «Какое чудо,  Что возвратился я живым!  Мог не вернуться я оттуда...  Как, видно, Богом был храним!» |
| Весь мир прошёл пешком, объехал...  В пустынях был, в горах блуждал...  Хотя бы где, хотя б для смеха-  Нигде не встретил, не видал... | Сказал и ахнул: это ж надо!  Ходил искать и не нашёл...  А чудеса-то были рядом –  Вглядеться только хорошо! |
| Среди опасных приключений  Глядел погибели в лицо...  Оставил тяжесть злоключений,  Ступил на милое крыльцо! |  |

***Из книги: «Маленькие притчи для детей и взрослых»***

***Монах Варнава (Евгений Санин)***

Один человек очень хотел увидеть чудо. Так хотел, что отправился в далекое и опасное путешествие.

Где он только не был! В безводной пустыне и штормящем море, в плену у разбойников и на вершине проснувшегося вулкана. Однажды

едва льву в пасть не попал, но ни одного, даже самого маленького чуда так и не увидел.

Так ни с чем и вернулся домой.

Переступил родимый порог и, оглянувшись, сказал:

– Это просто чудо, что я вернулся живым!..

Сказал и ахнул. Потому что вдруг понял, что чудеса всегда вокруг нас.

Только мы их почему-то не замечаем...