**План – конспект урока по курсу ОРКСЭ**

**«Чудо в жизни христианина»**

1. ФИО – Головина Елена Николаевна

2. Место работы – МОУ СШ № 1 г. Богородицка Тульской области

3. Должность – учитель начальных классов

4. **Предмет** – ОРКСЭ

5. **Модуль** – Основы православной культуры

6. **Класс** – 4

7. **Тема и номер урока** – «Чудо в жизни христианина», № 22

8. **Базовый учебник** – А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.: «Просвещение» 2014 г.

9. **Тип урока:** открытие новых знаний

10. **Цель урока**:

– дать четкие представления о соотношении чуда и добро делания в понимании православных христиан,

– направить на понимание, что причиной добрых дел христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего и

установленных им законов природы.

10. **Задачи**:

– способствовать уяснению, в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви;

– помочь осознать, что для верующего в Бога человека добро делание есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя

человека;

– развить умения определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.

Понятия урока: добродетели.

***Планируемые результаты:***

***Метапредметные:***

**Регулятивные**:

- организовывать рабочее место;

- контролировать поведение и выполнение запланированных действий;

- оценивать свою деятельность.

**Познавательные**:

- ориентироваться в материале учебника;

- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;

- выдвигать гипотезы и их обосновывать;

- устанавливать причинно-следственные связи.

- формулировать на основе приведенного текста самостоятельные высказывания;

- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока, включать их в свою речь;

- осмысливать текст через анализ и синтез, осознанно извлекать необходимую информацию.

**Личностные**:

- развивать личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;

- развивать этические чувства;

- уметь вести себя в дискуссии;

- ориентироваться на успешную деятельность.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:**

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

- Воспитание гражданственности;

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Межпредметные связи** (области): окружающий мир, экология, история, литература.

**Основа работы (технология, формы, методы, приёмы):** проблемное обучение, учебная дискуссия «Круглый стол», мини-дискуссия «Вертушка», работа в группах, в парах, мини-лекция, исследовательская работа с текстом, синквейн.

**Ресурсы, необходимое оборудование:**

- мультимедийная установка;

- презентация к уроку (Microsoft PowerPoint);

- раздаточный материал – карточки;

- видеоклип для релаксации;

- доска;

- учебник, тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  | Проверяет готовность класса к уроку.Звучит аудиозапись «Аллилуйя».Оформляет на доске «Лучики доброты» | Организуют рабочееместо и участвуют всоставлении коллажа | **Регулятивные УУД:**само регуляцияповедения, само настрой. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  | Чудеса – в каждом слове и взгляде,в каждой мысли открытого сердца,И не в денежной вовсе награде,от которой потом не согреться.Чудо – наше земное рожденье,и рассвет, и закат – год за годом,В каждом деле земном провиденье,это – чудо, подарено Богом!В чистоте наших мыслей, смотрите,день за днем нам является чудо,Только что вы себе не твердите,коль не верите, будет лишь худо.**Ольга Абреимова** | Слушаютстихотворение | **Познавательные УУД:**извлечение информациииз услышанного |
| **III. Выявление места и причины затруднения.** | **Вопросы:**– Ребята, а вы верите в чудеса?– Что такое чудо, по-вашему?Попробуйте сформулировать темусегодняшнего урока.Подводит к точной теме урока:Мы изучаем христианское отношениек миру, а значит, остановимся на том,что такое чудо в понимании христиан. | Высказывают своисуждения по вопросуучителя. Формулируют тему и записывают её втетрадь: «Чудо в жизни христианина». | **Личностные УУД:**нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция**Познавательные УУД:**извлечение информациииз услышанного,построение логическойцепи рассуждений, подве-дение под тему урока |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.**  |  **Проблемный вопрос:**– Как вы думаете, по каким вопросамможет пройти обсуждение содержания нового урока? Вопросы запишите.Примерный перечень вопросов:– Какие бывают чудеса?– Кто может сотворить чудо?– Как Бог творит чудеса?– Чему нас учат чудеса?– Какое чудо ты можешь сделать ужесейчас?Направляет учащихся на постановкуцели и задач урока, выявляетнаправления в работе.В нашем наблюдении нам помогут:ПритчаВидеотекаУчебник«Погружение в чудеса» | Осознают проблемуурока. Отвечают на поставленный вопрос.Ставят цель и задачи урока, планируютдеятельность на уроке(будем говорить прочудеса, о которых слышали от других ичудесах, которые,возможно, виделисами, о происхождении этих чудес и их значении; будем читать, отвечать навопросы, рисовать). | **Коммуникативные УУД:**умение вести беседу, ясновыражать свои мысли. **Познавательные УУД:**постановка и решениепроблем, определениецели и задач урока, выборнаправлений в планиру-емой деятельности,прогнозирование, планирование учебногосотрудничества с учите-лем и одноклассниками,умение точно и полновыражать свои мысли |
| **V. Реализация построенного проекта.**  | **1. Работа с притчей «В поисках чуда»**Один человек очень хотел увидеть чудо. Так хотел, что отправился в далекое и опасное путешествие. Где он только не был! В безводной пустыне и штормящем море, в плену у разбойников и на вершине проснувше-гося вулкана. Однажды едва льву в пасть не попал, но ни одного, дажесамого маленького чуда так и не увидел. Так ни с чем и вернулся домой. Переступил родимый порог и,оглянувшись, сказал:- Это просто чудо, что я вернулсяживым!..Сказал и ахнул. Потому что вдругпонял, что чудеса всегда вокруг нас.Только мы их почему-то не замечаем...Из книги: «Маленькие притчи для детей и взрослых» Монах Варнава (Евгений Санин).**Вопрос:**– Почему мы не замечаем чудес вповседневной жизни?Естественные чудеса окружают наскаждый день, мы даже не задумываемся над этим, не замечаем их. А ведь солнце на небе, рассвет, закат – разве это не чудо? А зелёный росток, пробившийся сквозь асфальт на дороге, разве это не чудо? Весь окружающий мир – это чудесное творение БОГА.Чудесные уголки природы можновстретить по всей земле.**2. Просмотр видеоролика****«Самые красивые места мира»**http://lifestripes.ru/world/samye-krasivyemesta-na-zemle.htmlОрганизует и комментирует просмотр.**3. Учебная дискуссия «Круглый стол»****Вопрос:**Что заставляет в жизни нас удивиться,восхититься увиденным, признать эточудом?Типичная черта подобных чудес –невозможность ни человеку, ни мирусовершить что-либо подобное.Сверхъестественные чудеса продолжаются и в наши дни.**Вопрос:**– Кому доступно сотворить любоечудо?Направляет на то, чтобы учащиесявспомнили о сверхъестественныхчудесах Христа. Бог может сотворить самое настоящее чудо, которое никак нельзя объяснить исходя из научных представлений.Такими чудесами поистине являютсяСотворение мира, Богоявление,воскресение Христово, Мгновенноеисцеление слепого человека, хождениепо водам.**Вопрос:**– Какие чудеса вы можете вспомнить?**4. Открытие нового знания****«Погружение в чудеса»**Появление Креста над храмом ХристаСпасителяЕжегодное чудо схожденияБлагодатного Огня на Гробе ГосподнемКровоточащий кувшинИкона СпасителяЧудеса мироточения и обновления иконЧудеса Господниhttp://www.youtube.com/watch?v=6VfqPMLOxlEЧудеса бывают сверхъестественные иестественные. Уловить причинно-следственную связь действий Божиих,угадать её невозможно. Часто можносказать только так: человек молится – и происходит чудо.**Вопрос:**– Как же Бог творит чудеса?Направляет учеников к правильномуответу.Представьте себе, что вы неожиданнопопали в современный мир из 18 века.Посмотрите на современную технику,компьютер, обладающий огромнымколичеством возможностей, или насовременную медицину, где хирургспасает жизнь человека, заменяябольное сердце искусственным. Развеэто не чудеса? А ведь эти «чудеса» – не результат каких-то сверхъестественных сил, они – дело рук человека, использовавшего данные ему Богом способности, чтобы действовать в рамках законов природы.**Вопрос:**– А знаете ли вы, какое самое главноечудо в жизни ваших родителей икаждого взрослого человека?И главное чудо в восприятии взрослого христианина – это рождение ребёнка. Глядя на нее, мама и папа думают:«Неужели еще год назад моего малыша не было на свете? Какое же чудо, что он пришел к нам!». И многие молодые мамочки говорят: «Пока я смотрела на чужих детей, мне казалось, тут нет загадки. Но когда у меня родился мой – я поняла, что это чудо!». **Вопрос:**– Теперь, когда вы знаете, что вы – чудо,как вы будете выстраивать свою линиюповедения и отношение к родителям?а) Я – чудо, и родители должныпостоянно дарить мне за это подарки.б) Я – чудо, и это возлагает на менябольшую ответственность, ведь я долженсоответствовать тому, что называетсячудом.**Вопросы:**Нет чуда без добра.– Как вы понимаете эти слова?– Как вы считаете, для чего человексовершает добрый поступок, чудо:чтобы все заметили и похвалили его,или у вас другое мнение?– Какими качествами должен обладатьчеловек, чтобы совершить чудо?В православии главное – изменениетвоего внутреннего мира. Истинностьправославия доказывается не столькочудесами, сколько тем, что людименяются. Для того, чтобы точнее ответить на эти вопросы, разобраться что же такое чудо для верующего человека, какими качествами должен обладь христианин, познакомимся с текстом учебника. | Слушают притчу,вникают всодержание. Пытаются найтиответ напоставленныйвопрос.Высказывают своисуждения.Возможны ответы:уникальность.необычность,необъяснимость,неестественность,сверхъестественностьВариант ответа:Богу доступны всечудеса.Отвечают напоставленный вопрос.Вариант ответа:Бог творит чудесасам и через людейВысказывают своисуждения.Выбирают нужныйответ.Участвуют в общемобсуждениивопросов, анализе. | **Познавательные УУД:**извлечение информациииз прочитанного, построение логическойцепи суждений,подведение под темуурока**Личностные УУД:**нравственно- эстетическая оценка, внутренняя позиция**Познавательные УУД:**Умение классифицироватьпо внешним признакам**Регулятивные УУД**выделение и осознаниетого, что усвоено и чтоподлежит усвоению,способность к волевомуусилию**Коммуникативные УУД:**умение слушать ипонимать других**Личностные УУД:**внутренняя позиция,моральный выбор исходяиз социальных и личныхценностей, нравственно-эстетическая оценка.**Коммуникативные УУД:**планирование учебногосотрудничества сосверстниками, общение вгруппе, умение связно ичётко выражать своимысли. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  | **1. Работа в группах по учебнику**Организует работу в группе,ориентирует учащихся в работе.После прочтения параграфа (стр. 70-71)каждая группа выполнит своё задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа**  | **2 группа** | **3 группа** |
| Выберите слова,раскрывающие смыслпонятия«чудо».Составьтекластер сэтимсловом | СоставьтеСхему «Христиан-ские добро-детели» | Составьте3 вопросапо текстуучебникадля одно-классников |

**2. Подведение итогов работы в группах****1 группа:**Добрые дела формируют характерчеловека. Если у некоего человекакакая-то добрая черта стала\ постоянной чертой его жизни, христиане говорят, что он «стяжал» (приобрел, обогатился) такую-то добродетель.**2 группа:**Чудо случается не только в сказках, но в жизни. А чудо может случиться, только тогда, когда верующий христианин в своей жизни творит только добро и приобретает **добродетель.** Три христианские **добродетели** это: **вера,****надежда, любовь.****Добродетель\*** – это видимое проявление внутренних добрых свойств жизни, души, характера человека.Три главные христианские добродетели: **Вера, надежда, любовь.****3 группа:** Задают свои вопросы.Чудо в том, что творит каждый день человек, открывая глаза и любуясь миром, в котором он живет. Чудо – в том, что человечество способно любить и делать мир вокруг прекрасным – настолько прекрасным и совершенным, насколько совершенна Душа... Чудо – в том, что вопреки всему Человек живет и сердце его способно объять весь мир – если он захочет. | Вспоминаютправила работы вгруппах, распределяют роли в группе.Выполняют заданиев своей группе.Составляют кластер,заполняют схему, вписывая слова вшаблон схемы,составляют интересные вопросы для одноклассников, дифференцируя их постепени сложности.Представление кластера. Раскрытие значения «чуда» Запись кластерав тетрадь. Знакомятся спонятиями. Запись схемы втетрадь.Защищают свойответ, комментируютответ других учащихся.Слушают друг друга,рассуждают, дополняют, задаютвопросы. | **Коммуникативные УУД:**Общение в группе, вклассе, умение корректновести диалог, учебное сотрудничество с учите-лем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:**контроль, оцениваниедеятельности учащихся.**Личностные УУД:**личные высказывания,исходя из моральноговыбора.**Коммуникативные УУД:**планирование учебногосотрудничества с учите-лем и сверстниками,управление поведениемпартнера, умение вестидиалог, точно и полновыражать свои мысли |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  | **Мини-лекция**Верующий человек знает, что за доброе отношение к людям он может быть вознагражден от Бога.Христианин знает, что если хочешьпомощи от Бога, то и сам долженпостараться исполнить Его заповеди,призывающие к добрым делам.Какой же вывод мы можем сделать,после этой работы?**Не жди, когда в твоей жизни****появится чудо. Сотвори его сам.****Если хочешь, чтобы Бог послал****ангела, сам стань ангелом для другого.**Давайте вернёмся к вопросу, который я поставила вам в начале урока:Какое чудо (доброе дело) каждый из вас может совершить уже сейчас?А какие ещё примеры чудес, совершённые добрыми верующими людьми, вы можете назвать? | Анализируютуслышанное,Самостоятельноделают обобщение.**Вывод:**Добрые дела формируют характер человека.Осмысливают выражения,Записывают в тетрадь.Варианты ответов:Многие люди берутв свои семьи детей из детских домов, перечисляют деньги на лечение для больных детей, собирают игрушки, книги для детских приютов, помогают одиноким старикам, помогают приютам дляживотных | **Коммуникативные УУД:**умение слушать ипонимать других.**Регулятивные УУД**выделение и осознаниетого, что усвоено,подлежит усвоению,волевая само регуляция,планирование.**Личностные УУД:**внутренняя позиция,моральный выбор исходяиз социальных и личныхценностей, нравственно-эстетическая оценка.**Регулятивные УУД:**волевая само регуляция,планирование. |
| **VIII. Включение в систему знаний.** | **Работа с текстом.****Работа в парах:****1 текст:**Рассказ А. И. Куприна«Чудесный доктор» (краткое содержание)Основан на реальных событияхДва мальчика рассматривают богатуювитрину гастрономии, потом бегут до-мой – в сырой и грязный подвал, гдеживет нищее до крайности семействоМерцаловых. Мальчики носили письмо бывшему папиному работодателю – барину, но швейцар выгнал оборванцев взашей. Одна младшая сестренка умерла, вторая болеет, у матери грудной младенец и она стирает поденно, отецищет работу – он даже пытался просить днем милостыню. Пока дети хлебают холодный пустой борщ, Мерцалов бесцельно бродит по городу. В парке к нему подсаживается господин, который хвалит зимнюю ночь и рассказывает о подарках, которые купил деткам. Мерцалов не выдерживает и рассказывает ему все. Незнакомец оказывается доктором: он не только осматривает больную Машу, но и помогает с едой и дровами, оставляет деньги. На рецепте написаноего имя — Пирогов. Вскоре дела семьипошли в гору; они считают это заслугой доктора.**Вопрос:**– Могли ли ждать помощи Мерцаловы,если они везде уже получили грубыйотказ? Откуда пришло чудо?**2 текст:**Мальчик очень любил читать добрые иумные сказки и верил всему, что тамбыло написано. Поэтому он искалчудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни небывает?– Дорогой мой, – с любовью ответилаему мама, – если ты будешь старатьсявырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся.Запомни, что чудес не ищут – к добрым людям они приходят сами.**Мини-дискуссия «Вертушка»**– Почему важно верить в чудеса? | 1-ый ученик – читаетпервый текст вслух,2-ой – готовит ответна вопрос к нему,затем приступают ковторому тексту, поменявшись ролями. | **Личностные УУД:**Выдвижениесобственных мыслейисходя из внутреннейпозиции, самооценка.**Личностные УУД:**Выбор собственныхприоритетов, исходя извнутренней позиции.**Регулятивные УУД:**оцениваниеэмоциональных иэтических чувств. |
| **IX. Рефлексия** | **1. Синквейн**Руководит работой учениковпо составлению синквейна.**2. Рефлексия**– Что мы знали о чуде?– Что узнали?– Что хотим ещё узнать?– Что поразило, удивило?– Что понравилось? | Составляют синквейн.Отвечают навопросы, оцениваютсвою деятельность. | **Коммуникативные УУД:**Умение точно и полновыражать свои мысли.**Регулятивные УУД:**оцениваниеэмоциональных иэтических чувств. |
| **X.** **Домашнее задание** | Направляет на поиск информации:1. Предлагаю на следующий урок составить «Книгу чудес» из принесённых вами фотографий, наблюдений, мини- сочинений по сегодняшней теме урока.2. Подготовить сообщение о доктореН.И. Пирогове (Христианскиедобродетели чудесного доктора). | Записывают заданиев дневник. |  |

**Приложение**

***Валентина Карпова***

***В поисках чуда***

|  |  |
| --- | --- |
| Один человек и жил не худо,Но всё не так, не хорошо...Хотелось встретить ему чудо!Собрался, и искать пошёл! | Родным сказал: «Какое чудо,Что возвратился я живым!Мог не вернуться я оттуда...Как, видно, Богом был храним!» |
| Весь мир прошёл пешком, объехал...В пустынях был, в горах блуждал...Хотя бы где, хотя б для смеха-Нигде не встретил, не видал... | Сказал и ахнул: это ж надо!Ходил искать и не нашёл...А чудеса-то были рядом –Вглядеться только хорошо! |
| Среди опасных приключенийГлядел погибели в лицо...Оставил тяжесть злоключений,Ступил на милое крыльцо! |  |

***Из книги: «Маленькие притчи для детей и взрослых»***

***Монах Варнава (Евгений Санин)***

 Один человек очень хотел увидеть чудо. Так хотел, что отправился в далекое и опасное путешествие.

Где он только не был! В безводной пустыне и штормящем море, в плену у разбойников и на вершине проснувшегося вулкана. Однажды

едва льву в пасть не попал, но ни одного, даже самого маленького чуда так и не увидел.

Так ни с чем и вернулся домой.

Переступил родимый порог и, оглянувшись, сказал:

– Это просто чудо, что я вернулся живым!..

Сказал и ахнул. Потому что вдруг понял, что чудеса всегда вокруг нас.

Только мы их почему-то не замечаем...