

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
г. Богородицка Тульской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Гребенюк О.А.  
протокол № 5  
17. 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
по ВР МОУ СШ № 1  
\_\_\_\_\_ Хорина Е.Б.  
17. 06. 2024 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета МОУ СШ № 1  
протокол № 7  
17. 06. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СШ №1  
\_\_\_\_\_ Ридель С.Э.  
Приказ № 136  
18. 06. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Центра образования естественно-научной и  
технологической направленностей «Точка роста»  
«Естественно-научные практики»  
на 2024-2025 учебный год

Направленность: естественно-научная  
Уровень: базовый  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Разработала:  
Мазурок Г.Л., педагог  
дополнительного образования,  
учитель географии  
высшей категории

Богородицк 2024 год

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у обучающихся экологическую грамотность.)

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука в опытах и экспериментах» разработана с учетом:

- федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- федеральной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МОУ СШ № 1;
- федеральной образовательной программы по географии;
- Учебно - методического комплекса

### **Актуальность программы**

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что

наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Естественнонаучное образование в рамках системы дополнительного образования позволяет развивать не только познавательную, но и исследовательскую деятельность обучающихся. В ходе обучения перед обучающимися ставятся исследовательские задачи, соответствующие уровню развития обучающихся, в ходе которых они знакомятся с проблемами наук и методами их решения.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково- исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала взятого из серии книг «Простая наука для детей» Адресат программы 8-12 лет

*Средняя возрастная группа (10-12 лет):*

10-12 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

**Объем программы**

Общий объем часов программы – 34. Срок освоения программы – 1 год

**Режим занятий**

34 часа по 1 часу в неделю.

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, беседы, опыты, эксперименты.

**Цель программы:**

- создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по географии;
- создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей

представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: астрономии, географии и экологии;
- дать детям элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширять знания об экологии и экологической ситуации Тульской области;
- учить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;

расширять знания в области исследовательской и проектной деятельности. **Развивающие:**

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать ораторские способности, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

#### **Планируемые результаты обучения**

*обучающиеся должны знать:*

- виды полезных ископаемых и минералов;
- различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;
- понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли; - стороны света;
- принципы ориентирования на карте и глобусе;
- понятие суток, причину смены дня и ночи;
- понятие года и изменения в природе в разные времена года; - основные слои Земли, материи и океаны Земли.

*Должны уметь:*

- пользоваться картами и глобусом;
  - различать на карте элементы рельефа;
  - самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой; - различать основные созвездия на небе;
- определять стороны света по компасу.

### **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов |          | Форма<br>аттестации |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------|----------|---------------------|
|                                   |                             |             | Теория           | Практика |                     |
| Раздел 1. Вводное занятие         |                             | 1           | 1                |          |                     |
| 1.1                               | Вводное занятие             | 1           | 1                |          |                     |
| Раздел 2. «Загадочная астрономия» |                             | 13          | 6                | 7        |                     |
| 2.1                               | Что изучает астрономия?     | 2           | 1                | 1        |                     |

|                                          |                                                                                                                     |           |           |           |                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
|                                          | (Задание сделать макет Солнечной системы).                                                                          |           |           |           |                         |
| 2.2                                      | Иллюзия луны (Опыт – «Велика ли Луна?»).                                                                            | 2         | 1         | 1         |                         |
| 2.3                                      | Почему Луна не падает на Землю? (Опыт – «Луна и Земля»).                                                            | 2         | 1         | 1         |                         |
| 2.4                                      | Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»).                                          | 1         |           | 1         | Тест                    |
| 2.5                                      | Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба).                                                           | 1         |           | 1         |                         |
| 2.6                                      | Движение звезд (Опыт «Звезды – соседи»)                                                                             | 1         | 1         |           |                         |
| 2.7                                      | Кометы и метеориты (Опыт – «Куда направлен хвост кометы?»).                                                         | 2         | 1         | 1         | Тест                    |
| <b>Раздел 3. Увлекательная география</b> |                                                                                                                     | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |                         |
| 3.1                                      | Что изучает география? (Работа с глобусом и картой)                                                                 | 2         | 1         | 1         |                         |
|                                          | Голубая планета Земля (Эксперимент – «Голубое небо») .                                                              | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.2                                      | Великие географические открытия (Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия) . | 1         | 1         |           | Тест                    |
| 3.3                                      | Метеорология – наука о погоде (Опыт – «Облако в бутылке») .                                                         | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.4                                      | Почему идет дождь? (Опыт – «Круговорот воды в природе»).                                                            | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.5                                      | Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)                                                                  | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.6                                      | Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане»)                                                                | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.7                                      | Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)                                                         | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.8                                      | В земных глубинах (Опыты с песком и глиной)                                                                         | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.9                                      | Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)                                                                | 2         | 1         | 1         |                         |
| 3.10                                     | Материки и Страны (работа с контурными картами)                                                                     | 1         |           | 1         | Проверка контурных карт |

|      |                                                               |   |   |   |  |
|------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 3.11 | Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?») )          | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.12 | Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане»)          | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.13 | Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?») ) | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.14 | В земных глубинах (Опыты с песком и глиной)                   | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.15 | Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)          | 2 | 1 | 1 |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

*Теоретическое занятие (1 час)*

Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

##### Раздел 2. «Загадочная астрономия» (13 часов)

*Теоретические занятия (6 часов)*

Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты –

инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

*Практические занятия (7 часов)*

Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

##### Раздел 3. «Увлекательная география» (20 часов)

*Теоретические занятия (10 часов)*

Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

*Практические занятия (10 часов)*

Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга»

(преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14, мультимедийная аппаратура, информационные ресурсы (учебные пособия, оптическое оборудование).

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые **условия**: наличие учебного кабинета с учебной доской; библиотечный фонд (энциклопедии и справочники), наличие разнообразных средств обучения; компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернет; медиа-проектор; аудио- и видеоматериалы; аудиоаппаратура; микроскоп; лупы; глобус; компас; географические карты; географический атлас; термометр;

Программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста». Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности.

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п                                               | Тема занятия                                                               | Форма занятия                                         | Количество часов | Форма контроля | Практика                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>                   |                                                                            |                                                       |                  |                |                                                                             |
| 1                                                   | Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.               | Беседа                                                | 1                |                |                                                                             |
| <b>Загадочная астрономия (13 часов)</b>             |                                                                            |                                                       |                  |                |                                                                             |
| 2-3                                                 | Что изучает астрономия? (Задание сделать макет Солнечной системы).         | Беседа. Практическая работа.                          | 2                |                | Практическая работа. Создаем макет солнечной системы.                       |
| 4-5                                                 | Иллюзия луны (Опыт – «Велика ли Луна?»).                                   | Беседа. Практическая работа.                          | 2                |                | Практическая работа. Опыт – «Велика ли Луна?».                              |
| 6-7                                                 | Почему Луна не падает на Землю? (Опыт – «Луна и Земля»)                    | Беседа. Практическая работа.                          | 2                |                | Практическая работа. Опыт «Луна и Земля».                                   |
| 8                                                   | Орбиты (Опыт – «Как нарисовать эллипс»).                                   | Практическая работа.                                  | 1                |                | Практическая работа. Опыт – «Как нарисовать эллипс»                         |
| 9                                                   | Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»). | Беседа. Практическая работа.                          | 1                | Тест           | Практическая работа. Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы». |
| 10                                                  | Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба) .                 | Беседа. Работа с картой звездного неба.               | 1                |                |                                                                             |
| 11-12                                               | Движение звезд (Опыт «Звезды – соседи»).                                   | Беседа. Практическая работа.                          | 2                |                | Практическая работа. Опыт «Звезды – соседи»                                 |
| 13-14                                               | Кометы и метеориты (Опыт – «Куда направлен хвост кометы?»).                | Беседа. Практическая работа.                          | 2                | Викторина      | Практическая работа. Опыт «Куда направлен хвост кометы?»                    |
| <b>Раздел 3. Увлекательная география (20 часов)</b> |                                                                            |                                                       |                  |                |                                                                             |
| 15                                                  | Что изучает география? (Работа с глобусом и картой).                       | Беседа. Просмотр видеофрагмента. Практическая работа. | 1                |                | Практическая работа. Работа с глобусом и картой                             |

|       |                                                                                                                    |                                                                                  |   |                          |                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 16-17 | Голубая планета Земля (Эксперимент – «Голубое небо»).                                                              | Беседа. Просмотр видеофрагмента.<br>Практическая работа.                         | 2 |                          | Практическая работа.<br>Эксперимент – «Голубое небо».    |
| 18    | Великие географические открытия (Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия). | Работа с различными источниками географической информации, просмотр видеофильма. | 1 | Доклад                   |                                                          |
| 19-20 | Метеорология – наука о погоде (Опыт – «Облако в бутылке»).                                                         | Беседа. Просмотр видеофрагмента.<br>Практическая работа.                         | 2 |                          | Практическая работа.<br>Опыт «Облако в бутылке».         |
| 21-22 | Почему идет дождь? (Опыт – «Круговорот воды в природе»).                                                           | Беседа. Просмотр видеофрагмента.<br>Практическая работа.                         | 2 | Тест                     | Практическая работа. Опыт – «Круговорот воды в природе». |
| 23-24 | Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»).                                                                | Беседа. Практическая работа.                                                     | 2 |                          | Практическая работа.<br>Опыт – «Как появляется радуга?». |
| 25-26 | Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане»).                                                              | Беседа. Практическая работа.                                                     | 2 |                          | Практическая работа.<br>Опыт – «Разлив нефти в океане».  |
| 27-28 | Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»).                                                       | Беседа. Практическая работа.                                                     | 2 |                          | Практическая работа.<br>Опыт – «Почему опасен Айсберг?»  |
| 29-30 | В земных глубинах (Опыты с песком и глиной).                                                                       | Беседа. Практическая работа.                                                     | 2 |                          | Практическая работа.<br>Опыты с песком и глиной.         |
| 31-32 | Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»).                                                              | Беседа. Практическая работа.                                                     | 2 |                          | Практическая работа.<br>Опыт – «Извержение вулкана»      |
| 33-34 | Материки и Страны (работа с контурными картами).                                                                   | Беседа. Практическая работа.                                                     | 2 | Проверка контурных карт. | Практическая работа.<br>Работа с контурными картами.     |

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (педагога)

1. Н.М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: 000 «Издательство Астрель». 2002-302 с. ил./
3. И.В. Школьная география в вопросах и ответах: М.: АРКТИ, 2001
4. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование;
6. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. - Москва:
7. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. - Издательство
- Увлекательная география / В. А. Маркин - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 222, [2] с.: ил. - (Простая наука для детей)
8. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. - М.: Наука, 2000
9. География/ А. Мещерикова. - Москва: Издательство АСТ, 2017.
10. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли

## Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 48 с
2. Дневник наблюдений: Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг; Пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 48 с.
3. Молодиова З.В. Занимательная география. — Новосибирск: НИПКи
4. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии — М: Просвещение, 1997.
5. Запартович Б.Б. С любовью к природе. — Москва: Педагогика, 1976.
6. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

### *Электронные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия для детей. <http://www.mirknig.com/>
2. Григорьева Д.В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников. <http://standart.edu.ru/>
3. Ликум А.- Детская энциклопедия. [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vse\\_m.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m.5)
4. Программа «Учусь создавать проект» <http://gigabaza.ru/doc/24370.html>
5. Проектная деятельность в школе. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118)  
<http://www.nachalka.com/proekty>