

## Урок математики в 1 классе «Перестановка слагаемых»

**Тема:** Перестановка слагаемых.

**Цель:** посредством наблюдения вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; способствовать развитию внимания, наблюдательности; закреплению умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

**Планируемые результаты (предметные):** знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

### Универсальные учебные действия

**Личностные (ЛР):** ценностное отношение учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка

**Метапредметные (МПР):** Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

П - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и рабочей тетради для выполнения учебных заданий, проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

К - задавать вопросы, строить понятные высказывания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, контролировать действия партнёра, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные (ПР):** усвоение математического смысла одного из свойств действий сложения - переместительного (коммуникативного) свойства сложения (от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется, использование свойства арифметических действий для удобства вычислений

**Тип урока:** изучение нового материала.

Ход урока.

### 1. Орг. момент. Слайд 1

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи, и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем нам удачи –

За работу, в добрый час.

## 2. Устный счет.

- Сейчас будет устный счёт, но справиться с ним только тот, кто будет внимательно слушать.

- Решите устно задачи. Ответ показываем веером цифр.

- За кустом спрятались медвежата. Видно 8 лапок. Сколько было медвежат? (2)

- Из будки торчат хвостики всех щенков. Сколько щенков в будке, если мы видим 9 хвостиков? (9)

- На столе стояло 7 свечей. Коля потушил одну свечу. Сколько свечей на столе? (7)

- Молодцы! Ушки вас не подвели. А теперь пускай помогут вам ваши глазки. Слайд 2

2. Что общего?

- Посмотрите на доску:

$$1+3 \quad 2+5 \quad 3+4$$

$$7+1 \quad 3+2 \quad 3+1$$

- Что общего у всех выражений, записанных на доске? *(Все выражения на сложение, две карточки с одинаковым ответом)*

- Молодцы!

- Как называются компоненты при сложении? *(1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма)*

- слайд 3

Посмотрите на выражения. Прочитайте их. Решите их.

- Что вы заметили? *(слагаемые поменялись местами)*

- А можно ли так поступать в математике?

- Не зря, ребята, мы повторили компоненты при сложении, они нам помогут

сегодня на уроке открыть математический закон.

2. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знания.

Постановка проблемы.

- Нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые.

Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование.

Согласны? Слайд 4

Тогда начнём. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш **класс** в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Как будем работать? (*дружно, старательно, внимательно, с уважением*).

1. Эксперимент:

- Прежде, чем выполним опыт, давайте запишем в тетради число.

Слайд 5

- Сели ровно, спинку зафиксировали стульчиком. Взяли правильно ручку.

- В этом эксперименте нам помогут геометрические фигуры?

Практическая работа.

Ученики работают в паре, а один возле доски.

- Выложите слева 5 зеленых кругов. Добавьте к 5 зеленым кругам 1 желтый круг. Сколько получилось? (6)

- Давайте составим выражение и запишем его в тетрадь (*на доске*). ( $5+1=6$ )

- Поменяйте местами круги. Сначала положите 1 красный круг, а затем добавьте 5 зеленых. Сколько получилось? (6)

- Давайте составим выражение и запишем его в тетрадь (*на доске*). ( $1+5=6$ )

- Сравните выражение: чем они похожи и чем отличаются? (Слагаемые одни и те же только поменяли местами, результат остается тот же)

- Ребята, скажите: какое выражение легче и быстрее сложить, решить? (*к большему прибавить меньшее*)

Проведём 2. Эксперимент:

- К доске выйдут 3 мальчик и 1 девочка. Сколько всего детей(4)
- Как мы составим выражение и запишем в тетради? (*запись в тетради*)
- Поменяйтесь местами. Изменилось количество детей? (*нет*)
- Как мы составим выражение запишем в тетради? (*запись в тетради*)
- Вывод? (*От перестановки слагаемых сумма не изменилась*)

слайд

- Эту особенность ученые заметили давно. Они даже назвали ее математическим законом. Потому что закон выполняется всегда. Получается, что мы с вами, без посторонней помощи сделали научное открытие! Какие мы молодцы!

- И так, тема нашего урока: Перестановка слагаемых. Слайд 6

- Давайте откроем учебник и прочитаем тему урока на стр. 14. Слайд 7  
правило на с. 14.

-Совпадает наше открытие с правилом в учебнике? (*да*)

- Порадуемся нашему открытию и пойдём дальше. Посмотрим, как можно использовать новое правило. Выполним задание, которое поможет его запомнить.

3. Усвоение новых знаний.

1. Работа по учебнику.

№ 1 с. 14

– Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино?  
Сколько синих? Назовите пример. ( $3+2=5$ )

– Как получили второй пример? (*Перевернули фишку*)

– Сколько всего точек на первой фишке? Как изменится сумма, если фишку перевернуть? (*Сумма не изменится*)

– Объясните, как получили остальные примеры. Докажите, что ответы этих примеров будут одинаковые.

– Какие выражения легче было решить? (*К большему прибавить меньшее*).

4. Закрепление новых знаний.

На столах карточки с примерами. (*работа в парах*)

$8+2 \quad 2+8$

$9+2 \quad 6+3$

$1+4 \quad 9+2$

$3+6 \quad 4+1$

- Соедините пары примеров с одинаковым ответом, не вычисляя их.

Слайд

Разбор задачи

Действует ли наше правило на решение задач

### **5. Итог урока.**

- Какое открытие мы сделали?
- С каким правилом познакомились?
- Что произойдет, если поменять местами слагаемые?

Урок окончен

