

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
г. Богородицка Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
_____Рогова А.А.
протокол № 5
17. 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
по УР МОУ СШ № 1
_____Махалова О.В.
17. 06. 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МОУ СШ № 1
протокол № 7
17. 06. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ
№1
_____Ридель С.Э.
Приказ № 136
18. 06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Центра образования естественно-научной и
технологической направленностей «Точка роста»
«Зелёная лаборатория»
для 4а класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Рогова Анна Андреевна
учитель начальных классов
первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, основной образовательной программы и учебного плана МОУ СШ № 1.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» это информационно-просветительские занятия экологической направленности.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые становятся актуальнее с каждым годом.

Актуальность

Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому, начиная с младшего школьного возраста, необходимо знакомить детей со связями человек - природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Обучение по программе воспитывают любовь к природе, формирует у обучающихся стремление защищать окружающую среду обитания и базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Помогая детям познать окружающий мир, закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению, для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

Цель программы: развитие интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла, расширение кругозора учащихся, осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области естествознания

Задачи образовательные: овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, научить выявлять причины природных явлений, объяснять происхождение явлений на Земле, способствовать формированию представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных), ознакомить обучающихся с простейшими механизмами и увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат физические законы. Раскрыть закономерности наблюдаемых явлений, их практическое применение.

Задачи развивающие: развивать внимание, умение наблюдать физические явления, проводить простейшие естественно-научные опыты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни, познакомить школьников с практической деятельностью в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;

Задачи воспитательные: установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к природе, друг к другу, развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;

- принцип практической направленности.

Программа адресована учащимся 4 классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа.(1 час в неделю).

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика. Практикум «Техника безопасности - наш друг!» Тестирование по вопросам техники безопасности.

Тема 1.2. Что изучает экология

Теория. Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика. Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

Раздел 2. Удивительный мир растений

Тема 2.1. Окружающий растительный мир

Теория. История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы.

Практика. Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу». Решение тестов по теме.

Тема 2.2. Растения – наша жизнь

Теория. Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика. Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

Тема 2.3. Как устроены растения

Теория. Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений.

Практика. Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений).

Решение тестов по теме.

Тема 2.4. Такие разные растения

Теория. Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений.

Практика. Практикум «Растения нашей планеты». Решение тестов по теме.

Тема 2.5. Цветочно-декоративные растения

Теория. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Комнатные растения.

Практика. Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками».

Тема 2.6. Аптека, созданная природой

Теория. Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Практика. Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения».

Раздел 3. Зоомир

Тема 3.1. Эволюция

Теория. Эволюция животных: от амёбы до человека.

Практика. Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных». Решение тестов по теме.

Тема 3.2. Наименьшие животные планеты

Теория. Одноклеточные организмы.

Практика. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.3. Мир птиц

Теория. Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

Практика. Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.4. Животные континентов

Теория. Особенности строения животных разных уголков нашей планеты.

Практика. Практикум «Почему так важен подкожный жир?» Решение тестов по теме.

Тема 3.5. Юный ветеринар

Теория. Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

Практика. Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.6. Мои домашние любимцы

Теория. История одомашнивания животных.

Практика. Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта.

Раздел 4. Сохраним планету

Тема 4.1. Глобальные экологические проблемы

Теория. Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.

Практика. Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация презентаций.

Тема 4.2. Бумажный бум

Теория. История создания бумаги. Сырьё для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Практика. Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.

Тема 4.3. Обратная сторона упаковки

Теория. Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

Практика. Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.

Тема 4.4. Экодом

Теория. Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома. Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.

Практика. Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.

Тема 4.5 Выставка макетов.

Раздел 5. Безопасная жизнедеятельность

Тема 5.1. Мое здоровье

Теория. Как беречь свое здоровье? Рассказ о строение человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.

Практика. Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме.

Тема 5.2. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов. Тестирование по изученным темам Программы. Защита проектов.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЗЕЛЁНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

В соответствии с поставленной целью и задачами образовательной программы после освоения содержания программы одного года обучения ожидаются следующие результаты:

| Выпускник научиться | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|--|
| <p>научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии,</p> | <ul style="list-style-type: none">• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;• ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. |

| | |
|---|--|
| справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. | |
|---|--|

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- световые и цифровые микроскопы;
- лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.);
- компьютер;
- принтер цветной;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- зеркальный цифровой фотоаппарат с возможностью видеосъемки.

Тематическое планирование внеурочного курса «Зеленая лаборатория»

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Форма контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|---------------------|--------------|-------------------|---|
| Введение (2 ч.) | | | | | |
| 1 | Правила поведения в группе. Практикум «Техника безопасности – наш друг!» | Круглый стол | 1 | | |
| 2 | Что изучает экология | | 1 | Входной контроль. | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/57286993-a766-40c6-9084-5d59410f6b7e?backUrl=%2F15%2F04%3Fterm%3D%2520%25D1%258D%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F |
| Удивительный мир растений (12 ч.) | | | | | |
| 3-4 | Окружающий растительный мир. Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу» | | 2 | тест | |
| 5-6 | Растения – наша жизнь. Практическая работа «Удивительные опыты с растениями». | Практическая работа | 2 | отчёт | |
| 7-8 | Как устроены растения. Практикум «Как устроено растение» | | | | |
| | | Диспуты | 2 | тест | Учи.ру — образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13425_stroenie-rasteniy/presentation-39619 |
| 9-10 | Такие разные растения. Практикум «Растения нашей планеты». | | 2 | тест | |
| 11-12 | Цветочно-декоративные растения. Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками». | Практическая работа | 2 | отчёт | |
| 13-14 | Аптека, созданная природой. Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения». | Практическая работа | 2 | опрос | |
| Зоомир.(13 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--------------------------|--|
| 15-16 | Эволюция. Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных» | | 2 | Тест | |
| 17-18 | Наименьшие животные планеты. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы) | Практическая работа | 2 | Тест | |
| 19-20 | Мир птиц. Практикум «Изучение строения пера птицы». | | 2 | Отчёт | |
| 21-22 | Животные континентов. Практикум «Почему так важен подкожный жир?» | | 2 | Тест | |
| 23-24 | Юный ветеринар. Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». | Практическая работа | 2 | Отчёт | |
| 25-27 | Мои домашние любимцы. | | 3 | Защита проекта | |
| Сохраним планету (5 ч.) | | | | | |
| 28 | Глобальные экологические проблемы | | 1 | Демонстрация презентации | РЭШ https://lesson.edu.ru/lesson/41da2432-9a53-4338-a23f-09121c95e93c?backUrl=%2F15%2F04 |
| 29 | Бумажный бум. | | 1 | Выставка работ | |
| 30 | Обратная сторона упаковки. Практикум «Вторая жизнь упаковки». | | 1 | Тест | |
| 31 | Экодом. Практическая работа «Создание макета экологического дома». | Практическая работа | 1 | Защита проекта | |
| 32 | Выставка макетов. | | 1 | Выставка | |
| Безопасная жизнедеятельность (2 ч.) | | | | | |
| 33 | Мое здоровье. Практическая работа «Учимся делать перевязку». | Практическая работа | 1 | | РЭШ https://lesson.edu.ru/lesson/733661cb-a9da-4cf0-81b5-e5af4066fd48?backUrl=%2F15%2F04 |
| 34 | Итоговое занятие. Тестирование по изученным темам Программы. Защита проектов. | Защита проектов. | 1 | Итоговое тестирование. | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для учителя

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Пищайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2018;
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2017. №6
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 2018.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2016.
5. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2013, №27-28.

Литература для учащихся

1. И. Акимушкин. Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 2015 г.-142 с.
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
5. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2018. 508 с.