

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»
г. Богородицка Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании РМО
(ШМО)
МОУ СШ № 1
протокол № __
Руководитель
ШМОклассных
руководителей
_____ О.А. Гребенюк
«28»августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР МОУ СШ № 1
_____ О.В. Махалова
«28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МОУ СШ № 1
протокол № 1
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №1
_____ С.Э. Ридель
Приказ №77
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Основы педагогики»
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработала:
Котова А.Н
Педагог-психолог

г. Богородицк

Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень обращенности общества к проблемам разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

Учебный курс «Основы педагогики» ориентирован на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них базовых знаний по педагогике, а также готовности к профессионально-личностному самоопределению; развитие субъектности обучающихся и навыков XXI века ((например, soft skills, digital skills, лидерство, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности) через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Нормативно-правовой базис данной примерной рабочей программы по учебному курсу «Основы педагогики» представляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);

Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции

профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики»

Цели обучения:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов в обучении.

навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Место учебного процесса

Программа структурно относится к типу общеобразовательных программ и предназначена для работы по ней в среднем общем образовании. Реализация программы рассчитана на два года обучения (10–11 классы), содержит вариативную часть и может быть использована также во внеурочной деятельности. Модульный принцип построения учебного курса обеспечивает возможность формирования разных вариантов календарно-тематического планирования.

Учебный курс «Основы педагогики» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и реализуется в течение 70 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

Предлагаемый курс «Основы педагогики» может быть включён в учебный план образовательных организаций как самостоятельная учебная дисциплина, как курс внеурочной деятельности, курс дополнительного образования и при этом возможна его интеграция в предметы (курсы/дисциплины/модули), входящие в предметную область «Общественные науки».

Содержание учебного предмета

Учебный курс «**Основы педагогики. 10–11 классы**» построен с учётом актуальных направлений развития образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Межпредметная линия взаимодействия связывает учебный курс «Основы педагогики» с общественными науками. Специфика учебного предмета «Обществознание» обусловлена, прежде всего, его комплексностью в изучении социальных явлений и их значимости в жизни человека. Именно обществознание формирует базис для становления личности обучающихся, развития их мировоззрения и духовно-нравственного развития. В данном контексте учебные курсы «Обществознание» и «Основы педагогики» объединяет

предоставляемая школьникам возможность понять свои социальные роли, осознать ответственность каждого человека за развитие общества и государства.

Курс «Обществознание» включает такие темы, как «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека», «Мышление и деятельность», «Мораль», «Познавательная деятельность человека», «Самооценка личности. Формирование образа «Я»», «Мировоззрение, его место в духовном мире человека», «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».

Обучение основам педагогики в интеграции с обществознанием способствует формированию у молодого поколения мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в предпрофессиональной педагогической деятельности. Учебный курс «Основы педагогики» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций. Процесс обучения, функции его участников и взаимодействие между ними в курсе «Основы педагогики» предлагается построить в рамках системно-деятельностного подхода, стимулирующего познавательный интерес учащихся. Системно-деятельностный подход в учебном курсе отражается в организации исследовательской деятельности школьников, при которой анализируются ситуации, связанные с образованием, воспитанием и обучением, предлагаются и обсуждаются способы решения и варианты действий, проводятся опросы по актуальным темам о современном образовании в социуме, обсуждаются результаты педагогических исследований, формулируются выводы.

Коммуникативная компетентность имеет многогранный характер. Она, прежде всего, выражается в умении представлять информацию в устной или письменной форме, использовать речевые средства для участия в дискуссии и аргументации своей точки зрения,

в умении эффективно сотрудничать в совместной групповой деятельности. Развитие коммуникативных универсальных учебных умений происходит в процессе использования интерактивных форм организации учебной деятельности. Например, использование разных видов дискуссий и групповых работ, в ходе которых обучающиеся структурируют информацию, высказывают и аргументируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу о воспитании, формулируют вывод, ответственно выполняют в групповой работе индивидуальное задание, от которого зависит результат общей работы, и т. д.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые дают возможность обучающимся закрепить и самостоятельно проконтролировать знания, приобретенные при изучении учебной темы курса.

Таким образом, при системно-деятельностном и практико-ориентированном подходе в обучении основам педагогики у обучающихся формируются умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные).

Модуль «Я и моя школа»

Знание и понимание

Педагогика как наука. Понятия педагогики как науки. Отечественная и зарубежные системы образования. Школа как социальный институт. История родной школы. Школа будущего. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в формировании личности.

Способы деятельности:

- понимать и объяснять содержание основных направлений деятельности педагога;
- понимать и объяснять роль школы как социального института;
- искать и представлять информацию об истории родной школы;
- определять ориентиры развития школы;
- знать общую характеристику педагогической профессии;
- осознавать роль педагога в формировании личности.

Модуль «Я – гражданин»

Знание и понимание

Личные ценностные ориентиры. Понятия и их определения (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение; волонтер, доброволец, активная гражданская позиция).

Детские общественные организации и их роль в развитии подрастающего поколения.

История развития образования в Республике Марий Эл.

Способы деятельности:

- осознавать личные ценностные ориентиры;
- понимать значения терминов, характеризующих и описывающих развитие личности ребенка, подростка, юноши;
- искать информацию и представлять детские общественные организации;
- искать и применять информацию об истории образования в Республике Марий Эл.

Модуль «Я и коллектив»

Знание и понимание

Теория воспитательного коллектива. Уровни развития классного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классного самоуправления как условия существования школьного и классного коллективов. Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога. Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

Способы деятельности:

- осуществлять поиск информации о теории воспитательного коллектива, условиях развития коллектива;
- определять и анализировать уровни развития коллектива класса;
- понимать и осуществлять алгоритм реализации коллективно-творческого дела;
- понимать сущность и роль школьного и классного самоуправления;
- определяют уровень развития личных коммуникативных и организаторских склонностей;
- определяют собственный стиль общения;
- формулируют правила эффективного общения в коллективе;
- решают кейс-стади об особенностях педагогического общения;
- организуют и проводят игры на сплочение классного коллектива.

Модуль «Я – вожатый», «Я – воспитатель»

Знание и понимание

История вожатской деятельности в России и за рубежом. Права и обязанности вожатого. Структура лагерной смены. Игры как форма организации деятельности детей в лагере. Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.

Способы деятельности:

- осуществляют поиск информации об истории развития детских лагерей;
- планируют смену в детском лагере;
- изучают функции вожатых;
- подбирают и организуют игровую деятельность детей в условиях лагерной смены;
- осуществляют поиск информации о конкретных воспитательных педагогических технологиях и представляют ее;
- проектируют, организуют и проводят в начальной или основной школах воспитательное мероприятие в соответствии со всеми компонентами определенной

воспитательной педагогической технологии.

Модуль «Я – исследователь»

Знание и понимание

Организация исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Правила оформления учебно-исследовательских работ. Этапы педагогического исследования.

Способы деятельности:

- знакомятся с основами организации исследовательской деятельности;
- упражняются в выполнении учебно-исследовательских работ;
- подбирают диагностические методики для проведения констатирующего этапа педагогического исследования, применяют их, обрабатывают результаты.

Модуль «Я профессионал»

Знание и понимание

Профессиональный стандарт педагога. Мир новых педагогических профессий. Педагогические образовательные организации республики. Правила написания конспекта и проведения урока (профессиональная проба – замещение учителя-предметника на школьном Дне самоуправления («День дублера»)). Моя будущая профессия. Моделирование профессионального будущего. Ежегодная Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся школ (цель, сущность, перспективы).

Способы деятельности:

- проходят профессиональное тестирование;
 - анализируют новые педагогические профессии, представляют их;
 - осуществляют поиск правил приема в образовательные организации;
 - разрабатывают конспект урока по выбранному предмету и проводят его, пишут самоанализ урока;
 - выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии;
 - создают проект на тему «Я как профессионал через 20 лет», отражают в нем предполагаемую индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития;
- принимают участие в Республиканской педагогической олимпиаде обучающихся школ.

Планируемые результаты

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. В связи с этим результаты изучения учебного предмета «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственном отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательные:

- расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии,
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач;

- установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

Регулятивные:

- постановка цели действий в процессе решения педагогических задач;
- оценка преимуществ применения цифровых сервисов для ведения педагогической деятельности и взаимодействию с налоговыми органами;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- навыки самоконтроля и рефлексии;

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при поиске возможного решения смоделированных педагогических ситуаций;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- ***освоение базовых понятий и знаний*** — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитания и социализации личности,
- освоение ***предметных умений***, включающих умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;
- навыки социального проектирования.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема занятий	10 класс
1	Введение	1
2	Модуль я и моя школа	8
3	Модуль «Я Гражданин»	8
4	Модуль «Я и коллектив»	9
5	Модуль «Я исследователь»	8
	ИТОГО	34

Поурочное планирование

10 класс		
Тема	Виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности
Введение в курс «Основы педагогики» (1 ч.)	Беседа с элементами тестирования Учебно-практическая	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; проходят диагностику профессиональной и личностной направленности, обрабатывают и обсуждают результаты тестирования.
Модуль «Я и моя школа»		

Школа как социальный институт (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами беседы (1 час) Учебно-познавательная	Сравнивают, выделяют основные сходства и различия между понятиями «обучение», «воспитание», «образование», закрепляют понятие «социальный институт», составляют глоссарий по теме занятия; оценивают роль выдающихся философов и педагогов в развитии образования как социального института; аргументируют принадлежность школы к социальным институтам (по признакам).
	Творческий практикум (подготовка и выступление с докладами; работа в микрогруппах) (1 час) Учебно-практическая	Узнают зарубежные системы образования, сравнивают и анализируют их; выступают с докладами о системах образования за рубежом, готовят вопросы по теме доклада, строят диалог с одноклассниками; в микрогруппах создают модели идеальных систем образования; задают дополнительные вопросы другим микрогруппам, обсуждают результат совместной работы.
. Педагог – ключевая фигура образования (2 часа)	Творческий практикум (1 час) Учебно-Познавательная	Изучают общую характеристику педагогической профессии; выполняют в микрогруппах Web-КВЕСТ, готовят мини-доклады об известных педагогах, анализируют их деятельность.

	<p>Диспут (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Участвуют в диспуте на тему «Быть педагогом сегодня важно, престижно?»: формулируют аргументированные ответы, проявляют корректное поведение во время диспута анализируют групповую работу, активно слушают единомышленников и оппонентов, высказывают собственное мнение; пишут эссе на тему «Педагог – профессия будущего».</p>
История моей школы(2 часа)	<p>Творческий практикум (мини-исследование в микрогруппах об истории создания и современном состоянии родной школы, талантливых педагогах и знаменитых выпускниках, традициях школы) (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Ставят исследовательскую задачу, планируют и осуществляют поисковую деятельность в ходе работы с Интернет-источниками (в том числе с официальным сайтом школы), материалами школьного музея, интервью с представителями администрации и педагогами школы, изучают общественное мнение о школе; систематизируют, оформляют и представляют результаты исследования; дополняют выступления одноклассников; оценивают работу своей и других микрогрупп.</p>
	<p>Проектная сессия (микрогруппы защищают мини-проекты)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Микрогруппы представляют и защищают результат мини-исследования, отвечают на вопросы, задают вопросы другим микрогруппам; подводят итоги проектной сессии.</p>
Моя школа будущего(2 часа)	<p>Форсайт-сессия (индивидуальная работа по созданию проекта «Моя школа будущего») (1 час)</p> <p>Учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Изучают форсайт-технологии, в соответствии с которой выполняют задачу – создают индивидуальный проект школы будущего; оформляют результат проекта.</p>
	<p>Презентация индивидуальных творческих проектов (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Защищают результат индивидуального проекта, в ходе краткого доклада и демонстрации «Карты будущего школы»; отвечают на вопросы одноклассников по окончании презентации проекта; рефлексиируют.</p>

Модуль «Я – гражданин»		
Мои ценностные ориентиры (2 часа)	Самодиагностика ценностных и смысложизненных ориентиров обучающихся (1 час) Учебно-практическая деятельность	Знакомятся с теорией Милтона Рокича о системе ценностей; исследуют свою личностную направленность и определяют свое отношение к окружающему миру, другим людям, самому(-ой) себе, узнают о самовосприятии мира, ключевых мотивах собственных поступков, выявляют основу «философии жизни»; рефлексиируют; делятся «открытиями», касающимися собственной личности.
	Творческий практикум (презентация индивидуальных проектов) (1 час) Учебно-практическая	Представляют индивидуальные проекты на тему «Мои жизненные ориентиры» в виде «Карты моих ценностей» (по желанию обучающегося система ценностей может быть представлена в альтернативных образах (коллаж, кластер, пирамида, символический рисунок и т.п.), отвечают на вопросы.
Человек в обществе: развитие, социализация, воспитание (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами практикума (1 час) Учебно-познавательная, учебно-практическая	Закрепляют известные и знакомятся с новыми понятиями и их определениями (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение) оформляют глоссарий; готовят доклады о педагогических теориях развития личности (по выбору обуч-ся), оформляют мини-презентации и выступают перед одноклассниками; узнают о биологических и социальных факторах развития личности.
	Творческий практикум (1 час) Учебно-творческая деятельность	Работают в микрогруппах, характеризуют факторы социализации и приводят примеры их влияния на развитие, социализацию и воспитание личности; формулируют вывод по теме занятия.
Волонтер, доброволец, гражданин (1 час)	Творческий практикум – работа со смыслами, моделирование путей	Узнают значения понятий «волонтер», «доброволец», «активная гражданская позиция»,

	<p>формирования активной гражданской позиции современной молодежи</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>цель, сущность, направления, проекты РДШ, владеют навыками поиска и анализа информации, представленной в медиaprостранстве; принимают участие в дискуссии и определяют роль РДШ в воспитании современного молодого поколения; принимают существование различных точек зрения о предмете дискуссии, умеют аргументированно высказывать собственную точку зрения и демонстрируют уважительное отношение к оппонентам; делятся опытом участия в РДШ (если таковой имеется); в ходе «мозгового штурма» создают в микрогруппах модель путей формирования активной гражданской позиции современной молодежи; защищают модели перед одноклассниками.</p>
<p>«Моя большая малая родина» (3 часа)</p>	<p>Проектная сессия (разработка проекта) (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p> <p>Творческий практикум (реализация разработанного проекта в начальной школе) (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p> <p>Творческий практикум (участие в квесте «Марийские просветители») (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Работают в микрогруппах: решают, какой именно проект (викторина, дидактическая познавательная игра и т.д.), связанный с Республикой Марий Эл, будут проводить с младшими школьниками; разрабатывают проект, распределяют обязанности в микрогруппе, осуществляют поиск и сбор материала для мероприятия, обращаются за консультацией к учителям начальных классов, оформляют проект (дидактический материал, создают электронную игру, презентацию).</p> <p>Проводят мероприятие с младшими школьниками, готовят фотоотчет о проведенном мероприятии; осуществляют саморефлексию и оценивают работу других микрогрупп.</p> <p>Работают в микрогруппах над решением заданий, ищут и узнают новый материал; представляют и защищают результат групповой работы, рефлексуют.</p>
<p>Модуль . «Я и коллектив»</p>		

С чего начинается коллектив? (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами беседы или диспута (по выбору педагога) (1 час) Учебно-познавательная деятельность	Знакомятся с теорией воспитательного коллектива А.С. Макаренко; заполняют глоссарий по изучаемой теме; принимают участие в беседе после просмотра видеороликов.
	Диспут (1 час) Учебно-практическая	Принимают участие в диспуте, отвечают на вопросы, формулируют и высказывают собственную точку зрения, принимают и уважают чужое мнение, анализируют услышанное, делают выводы.
Я и мой класс(2 часа)	Диагностический практикум (педагогическая диагностика); Учебно-практическая	Принимают участие в диагностическом исследовании – определении степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом по диагностической методике «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину), определяют уровень развития своего класса как коллектива, обрабатывают и аргументируют собственные результаты; в микрогруппах составляют обобщенный результат диагностики – определения уровня развития классного коллектива, на его основе составляют рекомендации по повышению уровня развития классного коллектива и степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом.
	Творческий практикум (решение кейс-стади) (1 час) Учебно-практическая	Работая в микрогруппах, знакомятся с ситуациями, ищут их причины, отвечают на вопросы, строят прогнозы развития ситуации, если ситуация позволяет, предлагают превентивные меры.
Что такое КТД?(3 ч.)	Проектная сессия – работа в микрогруппах – разработка и проведение КТД в начальной школе (1 час) Учебно-практическая	Знакомятся с технологией КТД, обосновывают актуальность КТД для начальной школы, в микрогруппах разрабатывают проект КТД – мероприятие для обучающихся начальной школы.
	Проектная сессия – реализация КТД в начальной школе (1 час)	Микрогруппами реализуют проекты (сценарии внеклассного мероприятия), предназначенные

	Учебно-практическая	для младших школьников, анализируют результаты КТД, готовят отчет о реализованном КТД.
	Проектная сессия – отчет о проведенном КТД (1 час)	После проведения КТД готовят отчет и, представляя, защищают его перед одноклассниками.
Школьное самоуправление: мои права – мои обязанности (1 час)	Творческий практикум Учебно-практическая	Систематизируют знания по вопросам организации школьного самоуправления; изучают структуру актива класса, анализируют собственный вклад в самоуправление класса, определяют права и обязанности детей, имеющих определенные поручения; участвуют в обсуждении вопроса.
Деловые отношения коллективе (1 час)	Деловая игра «Кораблекрушение» Учебно-практическая	Включаются в игру, следуют правилам игры, интерпретируют результаты игры, рефлексиируют.
Модуль «Я – вожатый»		
Школа вожатого – педагогика в действии (2 часа)	Интерактивная лекция (1 час)	Узнают историю вожатской деятельности в России и за рубежом; делятся собственным опытом пребывания в ДОЛ или пришкольном лагере; характеризуют в беседе направления воспитания в детском лагере, осознают роль детского лагеря в развитии и социализации детей.
	Творческий практикум (1 час)	Знакомятся с правами и обязанностями вожатого, обосновывают необходимость каждой обязанности; обсуждают обоснованность табу вожатого; в совместном обсуждении ищут положительные и отрицательные стороны в работе вожатого; работают в микрогруппах – придумывают рекламу вожатской деятельности, демонстрируют умение работать в группе, слышать друг друга, предлагают идеи, проявляют активность.
Планируем смену(3 часа)	Творческий практикум (1 час)	Демонстрируют умение искать, обрабатывать и применять информацию, касающуюся направлений воспитания в ДОЛ, умение создавать название, девиз и

	Учебно-практическая	речевку отряда; умение слушать друг друга и поддерживать.
	Творческий практикум (2 час)	Умеют работать с предоставленной информацией, искать недостающую информацию, работать с документальным источником; строить распорядок дня в лагере с учетом СанПиН, составлять план-сетку мероприятий на одну неделю в двух или трех отрядах детского лагеря.
	Учебно-практическая	
Вожатые и воспитанники (2 часа)	Интерактивная лекция (1 час)	Узнают возрастные особенности детей, правила общения и взаимодействия с детьми в зависимости от их возраста, правила общения с родителями детей;
	Учебно-познавательная	
	Творческий практикум (1 час)	Знакомятся с понятием «медиатор» и его ролью в решении конфликтных ситуаций между детьми; решают кейсы (ситуационные задачи), определяют причины возникновения ситуаций, ищут варианты решения ситуаций и даже их предупреждения, предлагают решение ситуаций с точки зрения медиатора, отвечают на вопросы.
	Учебно-практическая	
Все игры в гости к нам! (2 часа)	Творческий практикум (3 часа)	Изучают виды игр, подбирают игры в зависимости от цели проведения, организуют игровую деятельность детей, управляют игровым процессом младших школьников; готовят отчет об организованной игровой деятельности детей.
Модуль «Я – исследователь» (12 часов)		
Организация исследовательской деятельности обучающихся (1 час)	Лекция	Обучающиеся знакомятся с основами организации исследовательской деятельности; составляют глоссарий по теме.
	Учебно-познавательная	
Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения (3 часа)	Интерактивная лекция «Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения» (1 час)	Узнают основные виды творческо-исследовательских работ (сообщение, доклад, реферат, рецензия, отзыв, аннотация), требования к ним и этапы работы; узнают особенности научного стиля, создают аннотацию к научно-популярной статье.
	Учебно-практическая	

	Интерактивная лекция «Работа над эссе» (1 час) Учебно-познавательная	Узнают особенности написания эссе.
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Выбирают из предложенного списка книгу по педагогической проблематике, изучают ее и пишут аннотацию к данной книге.
Знакомимся с правилами оформления учебно-исследовательских работ (1 час)	Творческий практикум Учебно-практическая	Узнают основные правила оформления учебно-исследовательских работ; изучают рефераты с точки зрения соблюдения правил оформления учебно-исследовательских работ (титульный лист, «Содержание», разделы «Введение», «Заключение», основная часть работы, список литературы, ссылки, рисунки, таблицы).
Работа над докладом (2 часа)	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Узнают правила работы над докладом, анализируют примерные ученические доклады.
	Творческий практикум (2 часа) Учебно-практическая	Обучающиеся создают доклады на интересующие их темы, презентации к ним, выступают с докладами перед одноклассниками. Одноклассники оценивают доклады в соответствии с критериями.
Организация и проведение констатирующего этапа педагогического исследования в начальных классах (3 часа)	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Определяют цель исследования и планируют его, подбирают диагностические методики.
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Проводят диагностику в начальных классах (констатирующий этап эксперимента).
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Обрабатывают результаты диагностики, описывают их и подводят итоги констатирующего этапа эксперимента.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательных организаций. Вместе с тем для проведения большого количества занятий необходимо наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет.

Литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 03.06.2022).

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093> (дата обращения: 03.06.2022).

3. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990> (дата обращения: 06.06.2022).

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> (дата обращения: 03.06.2022).