Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»

г. Богородицка Тульской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании РМО  учителей географии  протокол № \_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УР МОУ СШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Махалова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета МОУ СШ № 1  протокол № \_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | УТВЕРЖДАЮ  директор МОУ СШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Чиквин  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Класс 5-9

на 2018-2019 учебный год

Срок реализации- 5 лет

.

Разработала:

Мазурок Г.Л.

учитель географии

высшей категории

г. Богородицк

2018г.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с программой основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г., Учебным планом МОУ СШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

В рабочей программе учебного предмета «География» (далее – предмет) соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Программа предмета «География» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов на уровень основного общего образования составляет 382 часа со следующим распределением часов по классам:

5 класс -70 ч.

6 класс – 70 ч.

7 класс – 70 ч.

8 класс -70 ч.

9 класс – 68 ч.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов в 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Содержание учебного предмета География. Начальный курс. 5 класс**

(**1 ч в неделю, всего 35ч.)**

**1.Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально\_экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно\_географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**2.Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практическая работа № 1 Практическая работа № 2*

**3.Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты\_гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

**4.Ориентирование по местным признакам.(4 часа)**

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5*

**5.Природа Земли (12ч.)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

*Практическая работа № 6 Практическая работа № 7*

**Содержание учебного предмета География . Начальный курс 6 класс.**

**(1 ч в неделю, всего 35ч.)**

**1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

**2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

**2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

**2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

**3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

**3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

**3.2.Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

**3.3.Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

**3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

**4.Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

**5.Обобщение (1 ч.)**

**Содержание учебного предмета География материков и океанов 7 класс**

**70 ч (2 часа в неделю)**

**Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапынакопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешнихсил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Практическая работа №1 (итоговая):*** *Описание по карте рельефа одного из материков.*

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатическиепояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практическая работа №2 (итоговая):*** *Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространениежизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4. Географическая оболочка (4 ч)**

**Строение** **и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природныекомплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения при# родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Контрольная работа** по вопросам темы «Главные особенности природы Земли»

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воз# духа, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Раздел III. Океаны и материки (51 ч)**

**Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения.Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практическая работа №3(итоговая):*** *Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*

**Тема 2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 3. Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

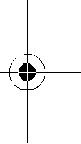
**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности наматерике. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийныебедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения.Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практическая работа №4(итоговая):*** *Определение по картам природных богатств стран Африки.*

***Практическая работа №5 (итоговая):*** *Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*

**Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющиеособенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные** **зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

***Практическая работа №6 (итоговая):*** *Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).*

**Тема 5. Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формированияосновных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность,плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическоеположение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

***Практическая работа №7 (итоговая):*** *Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).*

**Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия** и **исследования материка.** Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население**. Особенности распределенияприродных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население,хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного икультурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практическая работа №8 (итоговая):*** *Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.*

**Тема 9. Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения.Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефаЕвразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Индонезии.

***Практическая работа №9 (итоговая):*** *Сравнительная характеристика стран Европы.*

***Практическая работа №10 (итоговая):*** *Группировка стран Азии по различным признакам.*

**Контрольная работа** по вопросам темы «Океаны и материки»

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий

населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы

на материках под влиянием деятельности человека.

**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

***Практическая работа №11(итоговая):*** *Составление описания местности.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизнилюдей.

**Итоговая контрольная работа**

**Содержание учебного предмета: 8 класс** **География России. Природа.**

**(2 часа в неделю, всего 70 часов, 2 часа резервного времени)**

**Что изучает физическая география России (1 ч.)**

**Зачем следует изучать географию своей страны**? Знакомство с учебником и атласом.

**НашаРодина на карте мира (6 ч.)**

Географическое положение России. Россия-самое большое государство мира. Крайние точки. Границы России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытие нового времени (середина 17-18 века). Открытия 18 века. Исследования 19-20 веков.

Современное административно территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально территориальные образования.

*Практическая работа* ***1.*** Характеристика географического положения России.

*Практическая работа* ***2****.* Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (18 ч)**

**Рельеф, геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально - сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практическая работа 4*. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количестваосадков по территории страны.

*Практическая работа***5**

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

Внутренние воды и водные ресурсы(4ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно­болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Практическая работа 6*

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Почва и почвенные ресурсы (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно каштановые, каштановые, светло каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Отчего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа7.

Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа8.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (36 ч)**

**Тема 1. Природное районирование (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные ПК. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

*Практическая работа 10.*Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Тема 2. Природа регионов России (30 ч)**

Восточно-Европейская (русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы рационального использования.

Кавказ самые молодые и высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал -«каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири- Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практическая работа* 11.Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

*Практическая работа 12.*Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практическая работа 13.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

*Практическая работа 14.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России

**Содержание учебного предмета 9 класс География России .Население и хозяйство**

**Всего68 часов; в неделю 2 часа Практических работ – 13**

**1. Общий обзор России**Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. **3 часа.**

**2. Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. **5 часов.**

**3. Хозяйство России.**  Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики.Особенности развития хозяйства России.Проблемы современного хозяйства России.Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

**3 часов.**

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс.Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность.Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.Химическая промышленность**.** Лесная промышленность.Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения.Пищевая и легкая промышленность.Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.Связь. Сфера обслуживания. **21 час.**

**5. Районы России.** Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района.Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России.Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.**18 часов.**

**6.** Россия и страны нового зарубежья. Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток. 2 часа.

**7**. География Тульской области( 16 часов )

**3. Календарно - тематическое планирование Введение в географию. 5 класс (35 часов) Пр.р.-7 К.р.-4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Раздел** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Примечания**  **(Практические работы, Дз)** |
| **Первая четверть**  **Пр.р.-1 К.р.-1** | | | | | | |
| **1.Что изучает география (5 ч)** | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем, представление о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях | | | | 1 | §1,р.т. с. 1-5 |
| 2 | Науки о природе, представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | | | | 1 | Составление схемы наук о природе  §2, р.т.с.6 |
| 3 | География— наука о Земле Составление схемы географических наук Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии | | | | 1 | Составление схемы географических наук  §3,р.т. с. 7-8 |
| 4 | Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела | | | | 1 | §4 р.т. с.9-10 |
| 5 | ***Обобщение знаний по разделу***«Что изучает география» Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу | | | | 1 | Решение тестовых заданий |
| **2.Как люди открывали Землю (5 ч)** | | | | | | |
| 6 | Географические  открытия древности и Средневековья Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа | | | | 1 | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа  §5 р.т. с 13-15 |
| 7 | Важнейшие географические открытия, причины и следствия географических путешествий и открытий | | | | 1 | Работа с текстом учебника, контурной картой. **Практическая работа № 1.**  *Важнейшие открытия древности и Средневековья*  §6 р.т. с16-18 |
| 8 | Открытия русских путешественников результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. | | | | 1 | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников».  §7 р.т. с.19-20 |
| **Вторая четверть Пр.р.-1 К.р.-1** | | | | | | |
| 9 | | Открытия русских путешественников, причины и следствия географических путешествий и открытий | | | 1 | **Практическая работа № 2** *Важнейшие географические открытия* Повторить материал раздела |
| 10 | | ***Обобщение знаний по разделу*** «Как люди открывали Землю» | | | 1 | Решение тестовых заданий |
| **3.Земля во Вселенной (9 ч)** | | | | | | |
| 11 | | Как древние люди представляли себе Вселенную Какую форму имеет Земля. Эволюция знаний о форме Земли. | | | 1 | §8 р.т. с.23 |
| 12 | | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней, представления о первых попытках изучения Вселенной | | | 1 | § 9 р.т. с.24-25 |
| 13 | | Соседи Солнца, представление о других планетах Солнечной системы | | | 1 | §10 р.т. с.26-28 |
| 14 | | Планеты-гиганты и маленький Плутон Общие признаки, планеты-карлики. Определение специфических черт планет | | | 1 | Составление характеристики планет-гигантов по плану. §11 р.т. с.29-30 |
| 15 | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Характеристика особенностей различных небесных тел | | | 1 | § 12 р.т. с.31 34 |
| 16 | | Мир звезд Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия мы знаем и видим | | | 1 | Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел  §13 р.т. с.34-35 |
| **Третья четверть Пр.р.-3 К.р.-1** | | | | | | |
| 17 | | Уникальная планета— Земля, представление о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях | | | 1 | §14 р.т. с.36- 37 |
| 18 | | Современные исследования космоса Значение космических исследований, значимые вехи в изучении космоса | | | 1 | Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)  §15 р.т. с.38-39 |
| 19 | | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | | | 1 | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |
| **4.Ориентирование по местным признакам.(4 часа)** | | | | | | |
| 20 | | Стороны Горизонта, определение понятий: горизонт, стороны горизонта, значимость определения сторон горизонта при ориентировании | | | 1 | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта  §16 р.т. с.41-42 |
| 21 | | Ориентирование на местности с помощью компаса Определение понятия: ориентирование, стороны горизонта | | | 1 | **Практическая работа №** 3 *Определение с помощью компаса сторон горизонта.*  §17 |
| 22 | | План местности и географическая карта Чтение изображения земной поверхности, нахождение черт их сходства и отличия | | | 1 | **Практическая работа № 4**  *1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности*  *2.Составление плана кабинета географии*  §18 р.т. с.43-45 |
| 23 | | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | | | 1 | **Практическая работа № 5**  *Ориентирование по плану и карте.*  *Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности* |
| **5.Природа Земли (12ч.)** | | | | | | |
| 24 | | Как возникла Земля, различные гипотезы происхождения Земли Представление о Мировом океане и его составных частях | | | 1 | §19 р.т. с.48-50 |
| 25 | | Внутреннее строение Земли, основные слои Земли, их функции | | | 1 | §20 р.т. с.51-53 |
| 26 | | Землетрясения и вулканы процессы, происходящие в недрах Земли и их проявлениях на поверхности | | | 1 | §21 р.т. с.54-57 |
| **Четвертая четверть**  **Пр.р.-2 К.р.-1** | | | | | | |
| 27 | | Путешествие по материкам, специфические черты природы, населения и хозяйства материков  Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. | | | 1 | Работа с учебником, атласом  §22 р.т. с.58-62 |
| 28 | | Вода на Земле Определение понятий по теме урока. Выделение составных частей гидросферы | | | 1 | **Практическая работа №6** *Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли*  §23 р.т. с.63-66 |
| 29 | | Воздушная одежда Земли первичные представления об атмосфере, отличия атмосферы от других оболочек | | | 1 | **Практическая работа** **№7** *Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока*  §24р.т. с.66-67 |
| 30 | | Живая оболочка Земли Особенности биосферы Земли, её специфика, отличие биосферы от других оболочек | | | 1 | §25р.т. с.68-69 |
| 31 | | Почва— особое природное тело Особенности почвы, её состав, строение и свойства | | | 1 | §26р.т. с.70 |
| 32 | | Человек и природа,  воздействие человека на природу и его последствия | | | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)  §27р.т. с.73-75 |
| 33 | | Урок обобщения и контроля по курсу | | | 1 | Решение тестовых заданий |
| 34 | | Урок коррекции знаний по курсу | | | 1 | Решение тестовых заданий |
| 35 | | ***Обобщение знаний*** по разделу «Природа Земли». | | | 1 | Самодиагностика само коррекция. |

**3. Календарно - тематическое планирование 6 класс (35 часов) Пр.р.10 К.р.-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Примечания**  **(Практические работы, Дз)** |
| **Первая четверть Пр.р.-3К.р.-** | | | | |
| **1.Введение (2 ч.)** | | | | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | | 1 | П.1 Р.т. с.5 №5 |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | | 1 | П.2 |
| **2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**  **2.1.План местности (5 ч.)** | | | | |
| 3. | **Тест «Земля – планета Солнечной системы».**  Понятие о плане местности. | | 1 | П3Р.т. с.12 №6, с.13 №7 |
| 4. | Масштаб.  **П.р. №1**Изображение здания школы в масштабе. | | 1 | П.4Р.т. с.16 №6 |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.  **П.р.№2** Определение направления и азимута по плану местности. | | 1 | П.5Р.т. с.20 №4 |
| 6. | **Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».**  Изображение на плане неровностей земной поверхности. | | 1 | П.6 Р.т. с.29 №6 |
| 7. | Составление простейших планов местности.  **П.р.№3** Составление плана местности методом маршрутной съёмки. | | 1 | П.7 |
| **2.2.Географическая карта (6 ч.)** | | | | |
| 8. | **Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».**  Форма и размеры Земли. | | 1 | П.8 Р.т. с.33 №4 |
| **Вторая четвертьПр.р.-1 К.р.-** | | | | |
| 9. | Географическая карта. | | 1 | П.9 Р.т. с.36 №4 |
| 10. | Градусная сеть на глобусе и картах. | | 1 | П.10 Р. т. с.37 №1 |
| 11. | Географическая широта. | | 1 | П.11 Р.т. с.41 №3 |
| 12. | Географическая долгота. Географические координаты.  **П.р.№4**  Определение географических координат объектов. | | 1 | П.12 Р.т. с.47 №6 |
| 13. | Изображение на физических картах высот и глубин. | | 1 | П.13 |
| **3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**  **3.1.Литосфера (5 ч.)** | | | | |
| 14. | **Тест «Географическая карта».**  Земля и её внутреннее строение. | | 1 | П.14 Р.т. с.57 №6,7 |
| 15. | Движения земной коры. Вулканизм. | | 1 | П.15Р.т. с.43 №2, с.44 №4 |
| 16. | Рельеф суши. Горы. | | 1 | П.16 Р.т. с.63 №7 |
| **Третья четверть Пр.р.- 2 К.р.-** | | | | |
| 17. | Равнины суши.  **П.р.№ 5** Описание форм рельефа. | | 1 | П.17 |
| 18. | Рельеф дна Мирового океана. | | 1 | П.18 |
| **3.2.Гидросфера (7 ч.)** | | | | |
| 19. | **Тест «литосфера».**  Вода на Земле. | | 1 | П.19 |
| 20. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | | 1 | П.20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9 |
| 21. | Движение воды в океане. | | 1 | П.21 Р.т. с.74 №4 |
| 22. | Подземные воды. | | 1 | П.22 Р.т. с.75 №4 |
| 23. | Реки. | | 1 | П.23 Р.т. с.77 № 6 |
| 24 | Озёра.  **П.р.№6** Описание внутренних вод. | | 1 | П.24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5  Проект «Озёра Карелии». |
| 25. | Защита проектов «Озёра Карелии».  Ледники. | | 1 | П.25 |
| **3.3.Атмосфера (6 ч.)** | | | | |
| 26. | **Проверочная работа Тест «Гидросфера»**Атмосфера: строение, значение, изучение. | | 1 | П.26 Р.т. с.87 №6,7 |
| **Четвертая четвертьПр.р.-4К.р.-1** | | | | |
| 27. | Температура воздуха.  **П.р.№7** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | | 1 | П.27 Р.т.88,89 |
| 28. | Атмосферное давление. Ветер.  **П.р.№ 8** Построение розы ветров. | | 1 | П.28 Р.т. с.92 №9 |
| 29. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  **П.р.№ 9** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | | 1 | П.29 Р.т. с.94 №5 |
| 30. | Погода и климат. | | 1 | П.30 Р.т. с.95 №2 |
| 31. | Причины, влияющие на климат. | | 1 | П.31 Р.т. с.97 №5 |
| **3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)** | | | | |
| 32. | **Проверочная работа Тест «Атмосфера».**Разнообразие и распространение организмов на Земле. | | 1 | П.32 Р.т. с.100 №3 |
| 33. | Природный комплекс.  **П.р.№10** Характеристика природного комплекса | | 1 | П.33 с.103 №7 |
| **4.Население Земли (1 ч.)** | | | | |
| 34. | Население Земли. | | 1 | П.34 Р.т. с.104 №1 |
| **5.Обобщение (1 ч.)** | | | | |
| . | Обобщение. | | 1 |  |

**3. Календарно - тематическое планирование 7 класс** 70 уроков (2 ч/н) **Пр.р.- 12 К.р.-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п раздела** | | **Тема урока**  **Практическая работа** | **Кол-во часов** | | | **Примечания**  **Д/З §** | |
| **Первая четверть Пр.р.-2 К.р.-1** | | | | | | | |
| **Раздел I. Введение (3 ч)** | | |  | | |  | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | | 1 | | | с.3-7, конспект | |
| 2. | Основные этапы накопления знаний о Земле. | | 1 | | | **§**1 | |
| 3. | Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения. | | 1 | | | **§**2 | |
| **Раздел II. Географические особенности природы Земли (10 ч)**  **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)** | | | | | | | |
| 4. | Происхождение материков и океанов. | | 1 | | | **§**3 | |
| 5. | Рельеф Земли.  ***Практическая работа №1*** Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит | | 1 | | | **§**4 | |
| **Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)** | | | | | | | |
| 6. | Распределение темпера­туры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | | 1 | | | **§**5 | |
| 7. | Климатические пояса Земли.  ***Практическая работа №2*** Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте | | 1 | | | **§**6 | |
| **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)** | | | | | | | |
| 8. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.*.*Контурная карта**.** Выделение на карте поверхностных течений | | 1 | | | **§**7 | |
| 9. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | |  | | | **§**8 | |
| **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)** | | | | | | | |
| 10. | Строение и свойства географической оболочки. | | 1 | | | **§**9 | |
| 11 | Природные комплексы суши и океана. | | 1 | | | **§**10 | |
| 12. | Природная зональность. | | 1 | | | **§**11 | |
| 13. | **Контрольная работа** | | 1 | | |  | |
| **Раздел II. Население Земли (3 ч)** | | | | | | | |
| 14. | Численность населения Земли. Размещение населения. | | 1 | | | **§**12 | |
| 15. | Народы и религии мира. | | 1 | | | **§**13 | |
| 16. | Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей. | | 1 | | | **§**14 | |
| **Вторая четверть Пр.р.- 5 К.р.-** | | | | | | | |
| **Раздел III. Океаны и материки (51 ч)**  **Тема 1. Океаны (2 ч)** | | | | | | | |
| 17.(1) | Тихий, Индийский океаны. | | 1 | | | **§**15 | |
| 18.(2) | Северный Ледовитый, Атлантиче­ский океаны.  ***Практическая работа №3:*** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана» | | 1 | | | **§**16 | |
| **Тема 2. Южные материки (1 ч)** | | | | | | | |
| 19(3) | Общие особенности природы южных материков. | | 1 | | | **§**17 | |
| **Тема 3. Африка (10 ч)** | | | | | | | |
| 20(4) | Географическое положение. Исследования Африки.  ***Практическая работа № 4.*** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности Африки ка с севе­ра на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка | | 1 | | | **§**18 | |
| 21(5) | Рельеф и полезные ископаемые. | | 1 | | | **§**19 | |
| 22(6) | Климат. Внутренние воды. | | 1 | | | **§**20 | |
| 23(7) | Природные зоны.  ***Практическая работа №5:*** Характеристика ПК по картам | | 1 | | | **§**21, докл. | |
| 24(8) | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | 1 | | | **§**22 | |
| 25(9) | Население. | | 1 | | | **§**23 | |
| 26(10) | Страны Северной Африки. Алжир. | | 1 | | | **§**24 | |
| 27(11) | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия**.** | | 1 | | | **§**25 | |
| 28(12) | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | 1 | | | **§**26 | |
| 29(13) | Страны Южной Афри­ки. Южно-Африканская Республика.  ***Практическая работа №6*:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран | | 1 | | | **§**27 | |
| **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)** | | | | | | | |
| 30(14) | Географическое положение Австралии. Ис­тория открытия. Рельеф и полезные ископаемые.  ***Практическая работа №7***. 1. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков. | | 1 | | | **§**28 | |
| 31(15) | Климат Австралии, внутренние воды. | | 1 | | | **§**29 | |
| 32(16) | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | | 1 | | | **§**30. | |
| **Третья четверть Пр.р.-4 К.р.-** | | | | | | | |
| 33(1) | Австралийский Союз. | | 1 | | | **§**31 | |
| 34(2) | Океания. Природа, население и страны. | | 1 | | | **§**32 | |
| **Тема 5. Южная Америка (7 ч)** | | | | | | | |
| 35(3) | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.  ***Практическая работа № 8***. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки | | | 1 | | **§**33 | |
| 36(4) | Рельеф и полезные ископаемые. | | | 1 | | **§**34 | |
| 37(5) | Климат. Внутренние поды.  ***Практическая работа №9:*** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся | | | 1 | | **§**35 | |
| 38(6) | При­родные зоны. | | | 1 | | **§**36 | |
| 39(7) | Население. | | | 1 | | **§**37 | |
| 40(8) | Страны Востока материка. Бразилия. | | | 1 | | **§**38 | |
| 41(9) | Страны Анд. Перу. | | | 1 | | **§**39 | |
| **Тема 6. Антарктида (1 ч)** | | | | | | | |
| 42(10) | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | | | 1 | | **§**40 | |
| **Тема 7. Северные материки (1 ч)** | | | | | | | |
| 43(11) | Общие особенности природы северных материков. | | | 1 | | **§**41 | |
| **Тема 8. Северная Америка (7 ч)** | | | | | | | |
| 44(12) | Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки. | | | 1 | | **§**42 | |
| 45(13) | Рельеф и полезные ископаемые. | | | 1 | | **§**43 | |
| 46(14) | Климат. Внутренние поды.  ***Практическая работа № 10*** Характеристика климата Северной Америки. | | | 1 | | **§**44 | |
| 47(15) | При­родные зоны. Население. | | | 1 | | **§**45, докл. | |
| 48(16) | Канада. | | | 1 | | **§**46 | |
| 49(17) | Соединенные штаты Америки. | | | 1 | | **§**47 | |
| 50(18) | Средняя Америка. Мексика. | | | 1 | | **§**48, | |
| **Тема 9. Евразия (16 ч)** | | | | | | | |
| 51(19) | Географическое положение. Исследования Центральной Азии.  ***Практическая работа №11*:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка | | | | 1 | | **§**49 |
| 52(20) | Особенности рельефа, его развитие. | | | | 1 | | **§**50 |
| **Четвертая четверть Пр.р.-1 К.р.-2** | | | | | | | |
| 53(1) | Климат. Внутренние поды. | | | | 1 | | **§**51 |
| 54(2) | При­родные зоны. Народы и страны Евразии. | | | | 1 | | **§**52 |
| 55(3) | Страны Северной Европы. | | | | 1 | | **§**53 |
| 56(4) | Страны Западной Европы. Великобритания. | | | | 1 | | **§**54 |
| 57(5) | Франция. Германия. | | | | 1 | | **§**55 |
| 58(6) | Страны Восточной Европы. | | | | 1 | | **§**56 |
| 59(7) | Страны Восточной Европы (продолжение). | | | | 1 | | **§**57 |
| 60(8) | Страны Южной Европы. Италия. | | | | 1 | | **§**58 |
| 61(9) | Страны Юго-Западной Азии. | | | | 1 | | **§**59 |
| 62(10) | Страны Центральной Азии. | | | | 1 | | **§**60 |
| 63(11) | Страны Восточной Азии. Китай. | | | | 1 | | **§**61 |
| 64(12) | Япония. | | | | 1 | | **§**62 |
| 65(13) | Страны Южной Азии. Индия. | | | | 1 | | **§**63 |
| 66(14) | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | | | | 1 | | **§**64, |
| 67(15) | **Контрольная работа** | | | | 1 | |  |
| **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)** | | | | | | | |
| 68(16) | **Практическая работа № 12:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира. | | 1 | | | **§**65, | |
| 69(17) | Взаимодействие природы и общества. | | 1 | | | **§**66 | |
| 70(18) | **Итоговая контрольная работа** | | 1 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 8 класс** 70 уроков (2 ч/н)  **Пр.р.-14 К.р.-3** | | | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во часов | | | Примечание  (Домашнее задание) | | |
| **Первая четверть -16 часов**  **Пр.р.- 5 К.р.-1** | | | | | | | | |
| **Что изучает физическая география России. (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает физическая география России. | | | 1 | | с.3-5 | | |
| **Наша Родина на карте мира (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России. **Практическая работа №1.** Характеристика географического положения России. | | | 1 | | §1,кк, государственная граница РФс.13п.4, **с.33**(**пр.р.№1**) | | |
| 3 | Моря омывающие берега России. | | | 1 | | § 2,кк | | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа №2.** Определение поясного времени для различных пунктов. | | | 1 | | §3, понятия, решение задач,**с.33(пр.р.№2**) | | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | | | 1 | | §4, сообщения с. 33 №7 | | |
| 6 | Современное административно-территориальное устройство России | | | 1 | | §5 | | |
| 7 | ***Обобщение знаний*** по теме: «Наша Родина на карте мира» | | | 1 | | Зачет по границе РФ | | |
| **Раздел Особенности природы и природные ресурсы. (18 ч.)** | | | | | | | | |
| **Рельеф, геологическое строение, и минеральные ресурсы (4 ч).** | | | | | | | | |
| 8 | Особенности рельефа России. | | | 1 | | §6, вопросы с.39 | | |
| 9 | Геологическое строение территории России. | | | 1 | | §7, с.45, п.5 (геохронологическая таб.) | | |
| 10 | Минеральные ресурсы России **Практическая работа №3**. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | | | 1 | | §8, кк, знаки полезных ископаемых,**с.56(пр.р.№3)** | | |
| 11 | Развитие форм рельефа | | | 1 | | §9,понятия | | |
| **Климат и климатические ресурсы. (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны. | | | 1 | | §10,понятия,с.64 вопросы | | |
| 13 | Распределения тепла и влаги на территории России. **Практическая работа№ 4**.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | | | 1 | | §11,решение задач,  **с.76(пр.р.№4**) | | |
| 14 | Разнообразие климата России. | | | 1 | | §12,хар-ка климата Тул. обл. | | |
| 15 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. **Практическая работа№ 5**. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | | | 1 | | §13,понятия,**с.77(пр.р.№5)** | | |
| **Внутренние воды и водные ресурсы. (4ч.)** | | | | | | | | |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России. | | | 1 | | §14, термины, с. 85 зад.5 | | |
|  | | |
|  | | | | | | | | |
| **Вторая я четверть -16 часов**  **Пр.р.- 4К.р.-1** | | |  | |  | | | |
| 17 | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота  . | | 1 | | §15,кк, вопросы с.90 | | | |
| 18 | **Урок – практикум. Практическая работа № 6**  Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. | | 1 | | кк, зачет  **(пр.р.№6 по доп. листам)** | | | |
| 19 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | | 1 | | §16 с.93 проектная работа | | | |
| **Почвы и почвенные ресурсы. (3ч.)** | | | | | | | | |
| 20 | Образование почв и их разнообразие | | 1 | | §17, понятие, рис. Почвенный горизонт | | | |
| 21 | Закономерности распространения почв. | | 1 | | §18,кк | | | |
| 22 | Почвенные ресурсы России. **Практическая работа№7.**.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. | | 1 | | §19 **с.103(пр.р.№7(6))** | | | |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 23 | Растительный и животный мир России..  Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении одного из компонентовприродного комплекса | | 1 | | §20 с .118**(пр.р.№8 )** | | | |
| 24 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. (ООПТ) **Практическая работа №8**.Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | | 1 | | §21**с.120 (пр.р. №8)** | | | |
| 25 | Природно - ресурсный потенциал России. | | 1 | | §22,понятия п.4 | | | |
| 26 | ***Обобщение знаний по разделу «***Особенности природы и природные ресурсы России». | | 1 | | с.121 задания | | | |
| **Раздел 2. Природные комплексы России. (36 ч.)** | | | | | | | | |
| **Природное районирование (6ч.)** | | | | | | | | |
| 28 | | Разнообразие природных комплексов России | 1 | | §23, с.126 вопросы | | | |
| 29 | | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | | §24,кк | | | |
| 30 | | Природные зоны России | 1 | | §25, с.135 вопросы | | | |
| 31 | | Разнообразие лесов | 1 | | §26,с.139 задания | | | |
| 32 | | Безлесные зоны на юге России. **Практическая работа №9** Сравнительная характеристика двух природных зон России . | 1 | | §27**с.149 (пр.р. №9)** | | | |
| 33 | | Высотная поясность. | 1 | | §28,с 148 вопросы | | | |
| **Третья четверть -20 часов Пр.р.- 2К.р.-** | | | | | | | | |
| **Природа регионов России. (30 ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | Восточно-Европейская (русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.**Практическая работа №10 .**Обяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России | | | | | | 1 | §29  **с.150 (пр.р. №10)** |
| 35 | Особенности природы Русской равнины | | | | | | 1 | §29 |
| 36 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины  **Практическая работа №11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. | | | | | | 1 | §30**с.254 (пр.р. №11)** |
| 37 | Памятники природы равнины. | | | | | | 1 | §31с.166 зад.1, 5 на кк |
| 38 | Природные ресурсы равнины и проблемы рационального использования. | | | | | | 1 | §32 с.170 зад.4 |
| 39 | Кавказ-самые высокие горы. Географическое положение | | | | | | 1 | §33 |
| 40 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | | | | | | 1 | §33с.175 зад. 3 |
| 41 | Особенности природы высокогорий. | | | | | | 1 | §34 с.178 зад. 3 рис.102 |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. | | | | | | 1 | §35с.182 вопросы |
| 43 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | | | | | | 1 | Конспект, сообщение |
| 44 | Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. | | | | | | 1 | §36с.184, зад. 2,3 |
| 45 | Природные ресурсы. | | | | | | 1 | §37 с.187 кк |
| 46 | Своеобразие природы Урала | | | | | | 1 | §38, вопросы |
| 47 | Природные уникумы | | | | | | 1 | §39, сообщения |
| 48 | Экологические проблемы Урала. | | | | | | 1 | §39, вопросы |
| 49 | Западно - Сибирская равнина. Особенности географическогоположения. | | | | | | 1 | §40 с.201 зад.1 |
| 50 | Особенности природы Западно - Сибирской равнины. | | | | | | 1 | §40 с.201 зад.2 |
| 51 | Природные зоны Западно - Сибирской равнины. | | | | | | 1 | §41 понятия |
| 52 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. из природных регионов. | | | | | | 1 | §42  Приложение1, с 297 |
| 53 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. | | | | | | 1 | §43с .231 кк зад.1 |
|  |  | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертая четверть -18 часов Пр.р.- 4 К.р.-1** | | | |
| 54 | История освоения Восточной Сибири | 1 | §43 с.231 вопросы |
| 55 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | 1 | §44 с.216 задания |
| 56 | Природные районы Восточной Сибири | 1 | §45 с 225зад 2 по желанию |
| 57 | Жемчужина Сибири- Байкал | 1 | §46, сообщения |
| 58 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | §47 таб.10 с .235 задания |
| 59 | Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. | 1 | §48кк зад. 5, сообщения зад. 2 |
| 60 | Особенности природы Дальнего Востока. **Практическая работа№ 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного | 1 | §49 кк с 247 зад.5 **с.255 (пр.р. №13(12))** |
| 61 | Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 | §50 с 249 кк, зад.4 по желанию |
| 62 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 | §51, вопросы |
| 63 | ***Обобщение знаний по разделу*** «Природные комплексы России». | 1 |  |
| **Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)** | | | |
| 64 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. **Практическая работа№ 13**. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. | 1 | §52,  **с.292**  **(пр.р. №13)** |
|  |  |  |  |
| 65 | Воздействие человека на природу. | 1 | §53 |
| 66 | Рациональное природопользование. | 1 | §54 |
| 66 | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека **Практическая работа №14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов РФ | 1 | §55,56  **с.298**  **(пр.р. №14)** |
| 67 | География для природы и общества. | 1 | §57 |
| 68 | ***Обобщение знаний по разделу*** «Человек и природа» | 1 | 68(16) |
| 69 | Резервное время | 1 | 69(17) |
| 70 | Резервное время. | 1 | 70(18) |
|  | | | |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс** 68 уроков (2 ч/н)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **Раздела** | | | | Тема урока | Кол-во ча­сов | | | | | | | Практические работы  Домашнее задание | |
| **Первая четверть Пр.р.-3 К.р.-** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Общий обзор России -3 часа | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | | | | | | 1 | | | | Работа с картой, определе­ние ГП во времени и пространстве  § 1к/к нанести края и области | | |
| 2 | Географическое положение и границы России.  Экономико и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России. | | | | | | 1 | | | | § 2В-4 письменно  § 3 Ответы на вопросы | | |
| 3 | Государственная территория России. Субъекты Российской Федерации и пограничные государства | | | | | | 1 | | | | § 4Ответы на вопросы | | |
| **2. Население России – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Исторические особенности заселения и освоения территории России | | | | | | | | 1 | | | | § 5 |
| 5 | Место России по численности тип воспроизводства населения страны Численность и естественный прирост населения | | | | | | | | 1 | | | | § 6 |
| 6 | Национальный состав населения  **Пр.№ 1**Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | | | | | | | | 1 | | | | § 7 |
| 7 | Сравнение показателей миграции России с другими государствами Миграции населения | | | | | | | | 1 | | | | § 8 |
| 8 | Городское и сельское население.Расселение населения**.**  **Пр. № 2**Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны. | | | | | | | | 1 | | | | § 9  к/к Города миллионеры |
| **3. Хозяйство России- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства География основных типов экономики на территории России. | | | | | | | 1 | | | | § 10  Вопросы и задания |
| 10 | | Достоинства и недостатки природно ресурсной базы России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | | | | | | | 1 | | | | § 11  Вопросы и задания |
| 11 | | Пути развития российской экономики  Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | | | | | | | 1 | | | | § 12Вопросы и задания |
| **4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география- 21 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | Роль , значение, факторы размещения комплекса. Научный комплекс | | | | 1 | | | § 13Вопросы и задания | | | |
| 13. | | | География распределения, значение и проблемы развития машиностроения. | | | | 1 | | | § 14Вопросы и задания | | | |
| 14. | | | Факторы размещения отраслей маши­ностроения  География машиностроения  **Пр. № 3**Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | | | | 1 | | | § 15Вопросы и задания.  Сообщение  § 16Вопросы | | | |
| 15. | | | Районы с наибольшей долей развития конверсионной промышлености Военно-промышлен­ный комплекс | | | | 1 | | | § 17Вопросы и задания | | | |
| 16. | | | Роль, значение и проблемы ТЭК. Анализ схем состава энергетического комплекса, его функции | | | | 1 | | | **Тест: «ВПК. Машинос-троение»**  § 18Вопросы и задания | | | |
| **Вторая четверть Пр.р.-4 К.р.-1** | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | Топливная промышленность.  **Пр. №4** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | | | 1 | | § 19  Вопросы и задания | | | | | |
| 18. | | | Электроэнергетика России Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы | | | 1 | | **Тест: «Угольная промышлен-ность**»  § 20Вопросы и задания.  к/к крупнейшие электростанции | | | | | |
| 19. | | | Классификация конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству Состав и зна­чение комплексов | | | 1 | | **Тест: «ТЭК»**  § 21Вопросы и задания | | | | | |
| 20. | | | Состав, место и значение в хозяйства  Металлургический комплекс | | | 1 | | § 22  Вопросы и задания | | | | | |
| 21. | | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия**Пр. № 5** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | | | 1 | | § 23  Вопросы и задания | | | | | |
| 22. | | | Цветная металлургия  **Пр. №** 6Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | | | 1 | | § 24  Вопросы и задания | | | | | |
| 23. | | | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность  Факторы размещения химических предприятий.  **Пр. №** 7Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам**.** | | | 1 | | § 25-§ 26  Вопросы и задания | | | | | |
| 24. | | | Лесная промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий | | | 1 | | § 27Вопросы и задания | | | | | |
| 25. | | | Состав и зна­чение АПК  **Пр. № 8** Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства**.** | | | 1 | | § 28Вопросы и задания | | | | | |
| 26. | | | Земледелие и животноводство. Экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | | | 1 | | § 29Вопросы и задания | | | | | |
| 27. | | | Пищевая и легкая промышленность доля пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. | | | 1 | | § 30Вопросы и задания | | | | | |
| 28. | | | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта | | | 1 | | § 31Вопросы и задания | | | | | |
| 29. | | | Железнодорожный автомобильный транспорт Причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России | | | 1 | | Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.  § 32Вопросы и задания | | | | | |
| 30. | | | Водный и другие виды транспорта. Роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта | | | 1 | | § 33Вопросы и задания  Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь» | | | | | |
| 31. | | | Связь. Роль, значение связи в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | | | 1. | | **Тест: «Транспорт»**  § 34Вопросы и задания  В-2 письменно | | | | | |
| 32. | | | **Контрольная работа.**  Межотраслевые комплексы их классификация Территориальная организация РФ | | | 1. | | **Контрольная работа.**  Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» | | | | | |
| **Третья четверть**  **Пр.р.-1 К.р.-1** | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Районы России – 18 часов** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | РайонированиетерриторииРоссии Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения | 1 | § 35Вопросы и задания |
| 34 | Общая характеристика  Европейской России. Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона | 1 | § 36 |
| 35 | Состав, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы  Население и главные черты хозяйства | 1 | § 37-§ 38Вопросы и задания |
| 36 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион  Географические особенности областей Центрального района. | 1 | § 39-§ 40Вопросы и задания |
| 37 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы Состав, особенности географического положения, его влияние на природу | 1 | § 41Вопросы и задания |
| 38 | Северо-Западный район  Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерскогор-н | 1 | § 42Вопросы и задания |
| 39 | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  Население Европейского Севера | 1 | § 43-§ 44Вопросы и задания |
| 40 | Хозяйство Европейского Севера Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | 1 | §40§ 45Вопросы и задания |
| 41 | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  Население Северного Кавказа. | 1 | Тест: «Европейский Север»  § 46-§ 47Вопросы и задания |
| 42. | Хозяйство СеверногоКавказа География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | 1 | § 48Вопросы и задания |
| 43 | Поволжье: ЭГП,природ­ные условия и ресурсы  Население Поволжья Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | § 49-§ 50Вопросы и задания |
| 44 | Хозяйство Поволжья. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны. | 1 | § 51Вопросы и задания  Тест: «Природа и население Поволжья |
| 45 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы  Население Урала | 1 | § 52-§ 53Вопросы и задания |
| 46 | Хозяйство Урала Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | 1 | § 54Вопросы и задания |
| 47 | Общая характеристика  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | § 55-§ 56Вопросы и задания |
| 48 | Западная Сибирь Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей | 1 | § 57Вопросы и задания |
| 49 | Восточная Сибирь Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. | 1 | § 58Вопросы и задания Тест: «Восточная Сибирь» |
|  |  |  |  |
| 50 | Дальний Восток Характеристика внутренних различий районов и городов **ПР.№9**  Составление сравнительной характеристики двух районов по плану. | 1 | § 59Вопросы и задания  СообщениеВзаимосвязи России с другими странами |
| 6. Россия и страны нового зарубежья – 2 часа | | | |
| 51 | Экономические районы России причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов | 1 | § 60Вопросы и задания |
| 52 | Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток | 1 |  |
| **Четвертая четверть Пр.р.-2 К.р.-1** | | | |
| 53 | История заселения и хозяйственное освоение области Экономико-географическое положение области. Геополитическое положение области  ПР.Р.№№1 Особенности ЭГП области | | |
| 54 | География населения области Численность населения области.. Основные показатели, характеризующие население области  Этнический состав населения | | |
| 55 | Население и трудовые ресурсы  ПР.Р.№2 КомплекснаяХар-канаселения | | |
| 56 | Общая характеристика хозяйства области География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.  ПР.Р.№3Картографическая характеристика основных отраслей промышленности | | |
| 57 | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы области, их географическое по­ложение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.  охрана окружающей среды | | |
| 58 | Машиностроение Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: | | |
| 59 | Черная металлургия. Цветная металлургия География металлургии черных металловиметаллургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Черная и цветная металлургия и охрана окружающей среды. | | |
| 60 | Химическая и нефтехимическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий | | |
| 61 | Промышленность лесная, деревообрабатывающая, строительных материаловЛесоперерабатывающие комплексы.и охрана окружающей среды | | |
| 62 | Агропромышленный комплекс области Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура | | |
| 63 | Пищевая и легкая промышленность Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры | | |
| 64 | Транспорт и связь. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов  ПР.Р.№4Составление картосхемы транспорт Тульской области | | |
| 65 | Внешнеэкономические связи и основные проблемы региона. Место Тульской области в мировой экономике. Пути развития региона | | |
| 66 | Хозяйство города Богородицка и Богородицкого района Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | | |
| 67 | Обобщение по теме «География Тульской области» | | |
| 68 | Закрепление пройденного | | |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 5

Учитель Мазурок Г.Л.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 6

Учитель Мазурок Г.Л.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 7

Учитель Мазурок Г.Л.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 8

Учитель Мазурок Г.Л.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет география

Класс 9

Учитель Мазурок Г.Л.

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |